

42 W. Madison Street
Chicago, IL 60602
773-553-1000
www.cps.edu

 @chicagopublicschools

 @ChiPubSchools

 @ChiPubSchools

Para obtener información adicional de importancia acerca de la Visión de cinco años, visite **www.cps.edu/vision**

Chicago Public Schools

EL ÉXITO COMIENZA AQUÍ

Visión de cinco años 2019-2024

Hemos avanzado como distrito, pero para progresar aún más, debemos hacer avanzar a todos los estudiantes y las escuela que camina con nosotros. La búsqueda de la equidad es una inversión en el potencial de los niños. Ese potencial debe dejarse relucir.

Índice





Children First Fund
The Chicago Public Schools Foundation

Busque el logotipo de la fundación Children First Fund para informarse sobre las maneras que las asociaciones pueden beneficiar a los estudiantes de CPS.

Nuestro compromiso con la equidad

Busque la copia azul en todo el documento, que destaca los esfuerzos relacionados con la equidad.

Junta de Educación de Chicago

No podríamos estar más orgullosos del éxito de los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago. El progreso académico está en el nivel más alto que hayamos visto, y la Junta de Educación está llena de esperanza y entusiasmo por lo que el distrito puede lograr en los próximos cinco años.

Si bien nuestro distrito ha logrado avances sin precedentes, aún quedan oportunidades importantes por delante. Con energía y entusiasmo, compartimos nuestra nueva visión, que describe cómo enfocamos este trabajo y aprovecharemos nuestro considerable impulso. Como distrito, continuaremos tomando medidas firmes y precisas para asegurar que todos los estudiantes de Chicago, especialmente aquellos con las mayores necesidades, tengan acceso a una educación pública de alta calidad.

Servir en la Junta de Educación de Chicago es un honor y un privilegio. Formar parte de la transformación del futuro de los niños de Chicago es una responsabilidad que mis colegas de la junta y yo tomamos muy en serio. Nuestra misión es asegurar que cada estudiante progrese en una escuela de alta calidad, por lo que la seguridad y la protección de los estudiantes tienen un papel más prominente en nuestra nueva visión, junto con el progreso académico, la estabilidad financiera y la integridad. Mientras nuestros estudiantes estén seguros y tengan los recursos y el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial, sabemos que dejarán nuestras escuelas preparados para convertirse en la próxima generación de líderes de Chicago.

En nombre de la Junta de Educación, quiero agradecerle a usted, a nuestras familias, educadores y miembros de la comunidad, por su firme compromiso con los estudiantes de Chicago. Juntos, nos aseguraremos de que cada niño de cada comunidad en nuestra gran ciudad tenga las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su potencial y construir una vida llena de éxitos y satisfacciones.

Cordialmente,

Frank M Clark

Frank M. Clark
Presidente
Junta de Educación de Chicago

Frank M. Clark



Nuestros líderes del distrito

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) es verdaderamente un distrito que sigue realizando progreso.

Gracias a todo el esfuerzo que los estudiantes, familiares, educadores, socios y líderes de la ciudad han realizado para que CPS alcanzara niveles de rendimiento cada vez más altos, como distrito, tenemos muchos motivos para sentirnos orgullosos. Nuestros porcentajes de graduación y de estudiantes de 9.° grado que están en condiciones de graduarse en cuatro años (medición académica conocida como Freshman OnTrack) se encuentran en su más alto nivel. Además, existen cada vez más estudiantes de CPS que asisten a la universidad, de los cuales cerca de la mitad obtienen credenciales universitarias y vocacionales incluso antes de haber terminado sus estudios en la secundaria. Hemos realizado inversiones sin precedentes en la educación preescolar y en las instalaciones escolares. También hemos integrado los familiares y las comunidades escolares al proceso de la inversión académica. Asimismo, hemos expandido los programas académicos de alta calidad, tales como los cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), los cursos con crédito universitario (Advanced Placement), los cursos de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate) y los programas de crédito dual (dual credit) y de inscripción dual (dual enrollment). Y quizás más importante aún, reformamos nuestros procedimientos de seguridad y lanzamos nuestra nueva Oficina de Protección Estudiantil y Título IX como parte de nuestro firme compromiso de proteger a los estudiantes del acoso sexual, de la violencia y del abuso.

Como graduados y educadores de CPS de toda la vida que hemos dedicado nuestras vidas a servir a los estudiantes de Chicago, estamos sumamente orgullosos del progreso académico histórico que se ha arraigado en nuestro distrito. Sin embargo, sigue existiendo una diferencia inaceptable en el rendimiento académico de los estudiantes de minorías étnicas, de los estudiantes de inglés y de los que reciben educación especial. Por lo tanto, nuestro nuevo plan estratégico se centrará en el fomento de la equidad y en la reducción de la brecha de oportunidades para los estudiantes más necesitados.

Tras un proceso de participación extensivo, hemos incorporado comentarios de parte de los familiares y educadores a nuestra nueva visión de cinco años. Esta visión surge de los compromisos centrales que sigue siendo la esencia de lo que somos: progreso académico, estabilidad financiera e integridad. El impulso del progreso académico seguirá siendo el enfoque principal de nuestro trabajo, y estará arraigado en la estabilidad fiscal a largo plazo y en una cultura y un ambiente que respete y valore las contribuciones de todas las partes interesadas.

Las ambiciosas metas que se describen en la visión de cinco años fueron desarrolladas en colaboración con los Laboratorios Urbanos de la Universidad de Chicago (University of Chicago Urban Labs). Éstas se fijaron por medio de un proceso riguroso, contrastado con datos, orientado al establecimiento de objetivos y por medio de las mediciones individuales de los éxitos adaptadas a cada escuela comunitaria. Por lo tanto, la Visión ofrecerá a las escuelas una guía clara para alcanzar el éxito mientras ayuda al distrito lograr nuestras metas colectivas para el 2024.

Para alcanzar las metas que se presentan en esta visión se exigirá el compromiso de todos nosotros: los estudiantes, los familiares, los educadores y las personas de apoyo de las Escuelas Públicas de Chicago. Esto requerirá que examinemos toda desigualdad, que brindemos todos los recursos y que involucremos la participación de toda comunidad hasta que los estudiantes en todas las partes de nuestra ciudad tengan acceso a la educación de alta calidad que merecen.

Estamos comprometidos a brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes, independientemente de su raza, del código postal de su dirección, de sus habilidades o de su país de origen. Cada día, nos inspiramos por el talento y la tenacidad de nuestros estudiantes, y por los familiares y las personas de apoyo que trabajan muy diligentemente para satisfacer sus necesidades y ayudarlos a alcanzar su máxima potencial. Ustedes son socios valiosos que podrían contribuir en esta trayectoria académica. Esperamos que reconozca la nueva visión de CPS y que se una a nosotros en el camino hacia el éxito.

Cordialmente,

Janice K. Jackson, Dra. en Educación
Directora Ejecutiva
Escuelas Públicas de Chicago

LaTanya D. McDade
Directora de Educación
Escuelas Públicas de Chicago

Janice K. Jackson, EdD



LaTanya D. McDade



CPS sigue avanzando

Las Escuelas Públicas de Chicago es verdaderamente un distrito escolar que sigue realizando progreso.

Los últimos cinco años han sido un éxito sin precedentes para CPS y, durante ese período, nuestro distrito se ha convertido en un modelo destacado para los grandes distritos escolares urbanos en todo el país

De acuerdo con investigadores líderes en educación de la Universidad de Stanford y la Universidad de Illinois en Chicago (UIC), nuestros estudiantes están logrando un progreso académico histórico. Un estudio de Stanford demostró que los estudiantes de CPS aprenden a un ritmo más rápido entre el tercer y octavo grado que el 96 por ciento de los distritos escolares en el país. Esto equivale a aprender seis años de contenido en cinco años de la escuela.[1] Y un estudio reciente de la UIC, demostró que los estudiantes de CPS superan a sus compañeros de Illinois en todos los grupos demográficos.[2]

En todas las escuelas de CPS, el rendimiento académico de nuestros estudiantes es cada vez más alto. Nuestra tasa de graduación de secundaria está en su punto más alto, impulsada por nuestros estudiantes latinoamericanos y afroamericanos, y está mejorando cuatro veces más rápido que la tasa de graduación nacional. Lograron ese progreso incluso cuando fortalecimos nuestros requisitos de graduación, pero esto no es el único indicador de nuestro éxito. Todo lo siguiente está en aumento y está alcanzando niveles récord para el distrito: el rendimiento de Freshman OnTrack, los credenciales preuniversitarios y vocacionales, las becas universitarias y los puntajes de NWEA.

En 2018, el College Board reconoció a CPS como el Distrito de los cursos con crédito universitario (Advanced Placement, AP) del año, tras haber expandido el acceso a cursos rigurosos y mejorado el rendimiento de cada subgrupo demográfico.

Los últimos cinco años han catalizado un tremendo progreso; ahora debemos esforzarnos el doble para asegurar que todos los estudiantes de CPS estén preparados para la universidad, su carrera profesional y la vida.

Con ese fin, aprovecharemos el impulso de los últimos cinco años y aseguraremos el éxito de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que más necesitan nuestro apoyo. Para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en una economía global, mejoramos la educación en cada ámbito académico para centrarnos en el razonamiento analítico y en la resolución de problemas de manera creativa. También creamos escuelas que ofrezcan más seguridad y apoyo a todos nuestros estudiantes, incluidos estudiantes de todas las orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género.

Algunos estudiantes y escuelas necesitarán una inversión más profunda de nuestros recursos. La equidad exige que realicemos inversiones para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de tener éxito. Para cumplir con nuestro compromiso, estableceremos asociaciones más profundas con nuestras comunidades, y les daremos la posibilidad fijar el rumbo de las escuelas de sus vecindarios.

Este plan describe nuestro compromiso con el progreso académico continuo y el acceso equitativo a los programas educativos de clase mundial para estudiantes en toda la ciudad. Fue creado con la aportación de miles de estudiantes, padres, directores, maestros, miembros de la comunidad, y de socios de negocios, sin fines de lucro, universitarios y filantrópicos.

En 2016, el alcalde Rahm Emanuel anunció que nuestro compromiso con la equidad comenzaría con el preescolar, el cual es el periodo más formativo en la educación de un niño. CPS se asegurará de que cada niño de cuatro años en la ciudad de Chicago, independientemente de sus ingresos, tenga acceso a instrucción preescolar de calidad y de día completo. De acuerdo con una investigación de inversión, esta es la inversión de mayor impacto que podemos realizar para apoyar el éxito académico.[3]

También apoyamos a las escuelas de nuestro vecindario para contratar un maestro altamente calificado para cada aula. En 2016, designamos 50 Escuelas de Oportunidad para recibir apoyo adicional con la contratación de maestros, la nueva mentoría para maestros y el aprendizaje profesional para que los maestros con experiencia se conviertan en líderes de instrucción en toda la escuela. Todos nuestros estudiantes merecen aprender de educadores calificados que están dedicados a contribuir en su éxito , y CPS está comprometido a ayudar a que todas nuestras escuelas logren esto.

A medida que invertimos más en las escuelas de nuestro vecindario, también ayudaremos a los padres en seleccionar las escuelas que mejor satisfagan las necesidades de sus hijos. GoCPS, nuestro nuevo proceso de solicitud escolar, le hará su experiencia más fácil y le ofrecerá un acceso más equitativo a las opciones escolares. CPS cuenta con 646 escuelas diferentes, de las cuales 373 son de nivel 1 y de nivel 1+ en rendimiento académico. Y más de 300 de éstas tienen programas curriculares enriquecedores, tales como Bachillerato Internacional (IB); Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM); Bellas artes y artes escénicas; programas Magnet y cursos clásicos. En los próximos cinco años, los padres de Chicago tendrán aún más programas de calidad para elegir, con el fin de ofrecer la experiencia educativa particular que desean tener para sus hijos.

También debemos apoyar a las escuelas secundarias en su esfuerzo de desarrollar el impulso académico que necesitan nuestros jóvenes para sobresalir en la universidad, la formación postsecundaria y la vida profesional. Ofrecemos la oportunidad de que más estudiantes de minorías étnicas obtengan créditos universitarios en cursos de AP rigurosos, y les recomendamos encarecidamente a que se inscriban. También ampliamos el acceso a los programas de Crédito Dual (Dual Credit) y de Inscripción Dual (Dual Enrollment) que permiten a los estudiantes de las escuelas secundarias de CPS obtener créditos universitarios por medio de una colaboración con las Universidades Comunitarias de Chicago (City Colleges of Chicago).

En 2017, establecimos la iniciativa de Aprender.Planear.Triunfar. (Learn.Plan.Succeed.) para asegurar que todos los estudiantes se gradúen con un plan bien pensado para el futuro. Los consejeros escolares han sido capacitados para guiar de manera experta a los estudiantes en la planificación universitaria y profesional, a partir de la escuela intermedia (grados 6-8). Como distrito, estamos comprometidos a brindar a nuestro personal, padres y estudiantes el apoyo que necesitan para asegurar que cada estudiante se gradúe de la secundaria con un plan personalizado para el éxito.

En 2018, CPS publicó el primer Análisis Regional Anual (Annual Regional Analysis), una serie de hechos donde se informaba el rendimiento académico y los programas del vecindario a los padres. Cada año, realizaremos reuniones regionales para que las comunidades puedan reflexionar sobre los datos actuales y dialogar lo que preverán para sus escuelas. Y para que las comunidades estén realmente capacitadas para tomar medidas de acuerdo a esos datos, lanzamos un proceso de petición de propuesta (Request for Proposal) para permitir que las comunidades escolares soliciten programas de alta calidad que apoyen su visión para sus escuelas. Estos programas incluyen IB, bellas artes, lenguas extranjeras y STEM, y se ofrecerán cada año.

En 2019, relanzamos el Fondo de Children First: la fundación del distrito. Durante años, las instituciones de negocios, filantrópicas, de educación superior, de salud y culturales de Chicago han invertido en escuelas de CPS y en experiencias enriquecedoras para nuestros estudiantes. En los próximos cinco años, CPS corresponderá a la generosidad de estos socios estableciendo que Children First Fund sea el único enlace para los socios, simplificando los procesos y aumentando el impacto de los socios y el acceso estudiantil al aprendizaje práctico.

Estas son solo algunas de las formas en que alcanzaremos la equidad educativa en los próximos cinco años. Hemos avanzado como distrito, pero para avanzar aún más, debemos hacer avanzar a todos los estudiante y las escuela con nosotros. La búsqueda de la equidad es una inversión en el potencial de los niños. Ese potencial debe dejarse relucir.

> "En casi todas las mediciones académicas que puedas imaginar, las escuelas han mejorado no solo para estudiantes en general, sino también para todos los subgrupos demográficos".
>
> - Sean Reardon, Universidad de Stanford

> "No podemos permitir un sistema de educación del cual algunas personas piensan que su acceso es fácil, mientras que otros piensan que es demasiado complicado y eligen abandonar su estudio".
>
> Janice K. Jackson, Dra. en Educación
> Directora Ejecutiva de las Escuelas Públicas de Chicago



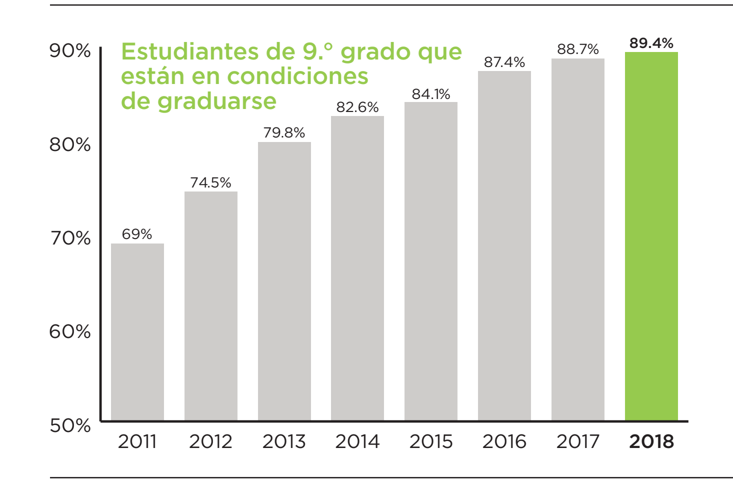
Simplificando el proceso de la matrícula de CPS

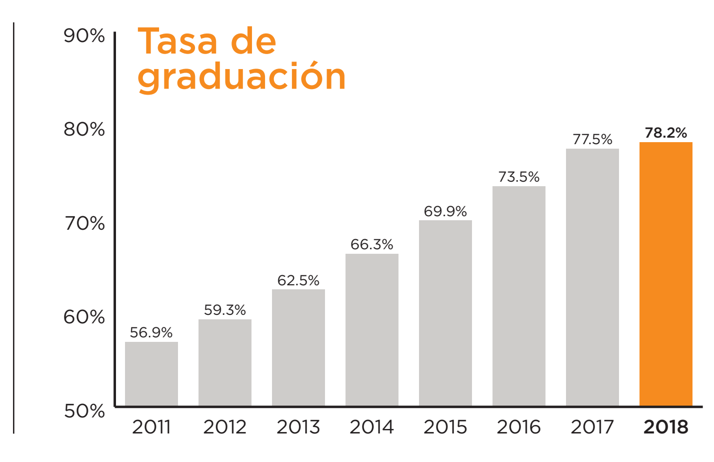
Con el lanzamiento de GoCPS en 2018, todas las familias pueden aprender, investigar, explorar e inscribirse a casi todas las escuelas y los programas de CPS por medio de una plataforma en línea. GoCPS está diseñado para sermás simple, más transparente y más equitativo, ya que ayuda a los familiares y los estudiantes de Chicago a elegir escuelas que más les convengan con mayor facilidad. **El Chicago Community Trust** fue un socio integral para apoyar la promoción del nuevo sistema y la divulgación de los cambios a los familiares de Chicago

El acceso a la educación es fundamental para la misión del distrito de preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, su carrera profesional y la vida cívica. GoCPS elimina los obstáculos complicados que solían existir y ha simplificado significativamente el proceso de solicitud para los estudiantes, los padres y los familiares.

CPS en cifras

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago están realizando un progreso académico histórico. Seguiremos asegurando que todos los estudiantes de CPS en cada vecindario reciban una educación de alta calidad al mantenernos fieles a los principios rectores de nuestra visión de cinco años: progreso académico, estabilidad financiera y equidad e integridad, Las cifras que se presentan en la sección de datos básicos de CPS demuestran las razones por las cuales Chicago se ha convertido en un líder nacional en la educación urbana. Y este progreso académico a lo largo de la historia, demuestra que las inversiones realizamos en las escuelas están dando resultados.





Puntuación compuesta promedio en el examen de PSAT 10

896 — 2017

903 — 2018

Puntuación compuesta promedio en el examen de SAT

956 — 2017

951 — 2018

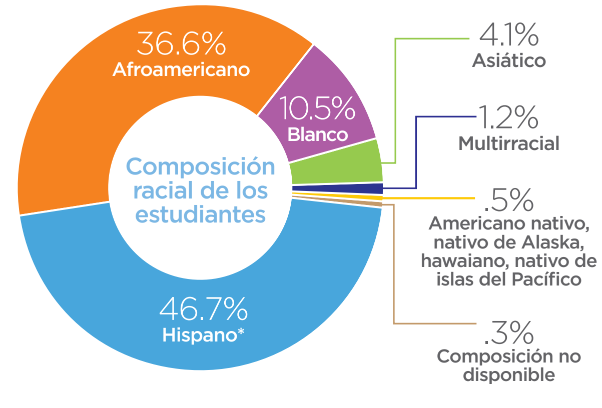
Demografía estudiantil

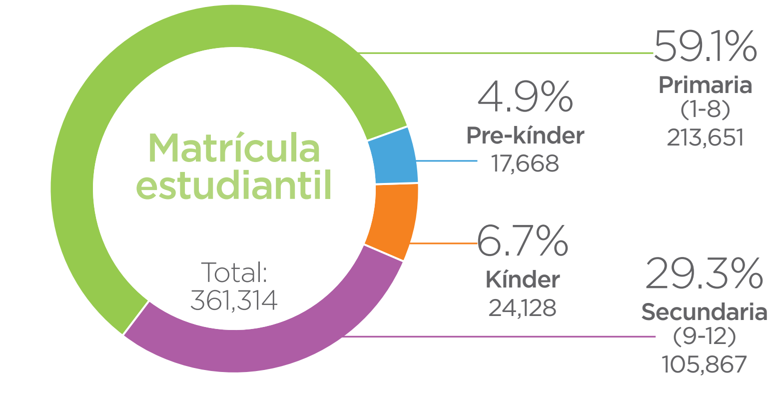
76.6% Estudiantes con desventaja económica

14.1% Estudiantes con programas de educación individualizado

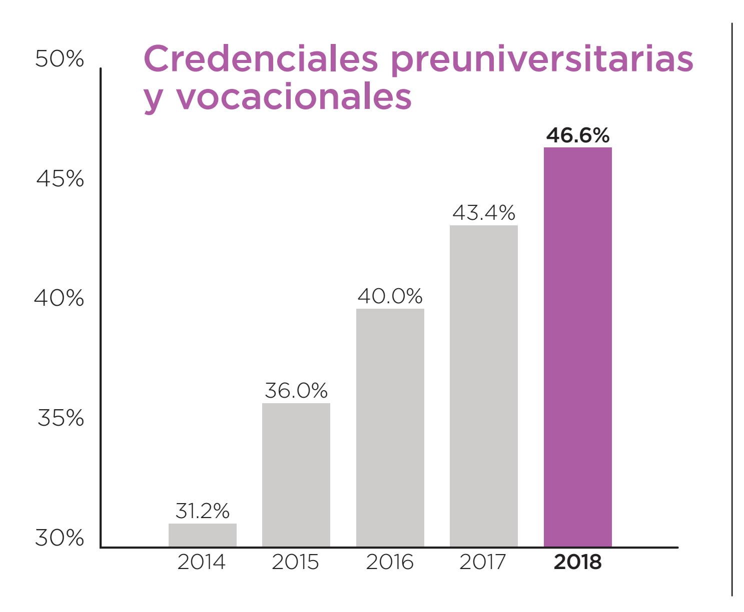
18.7% Estudiantes de inglés

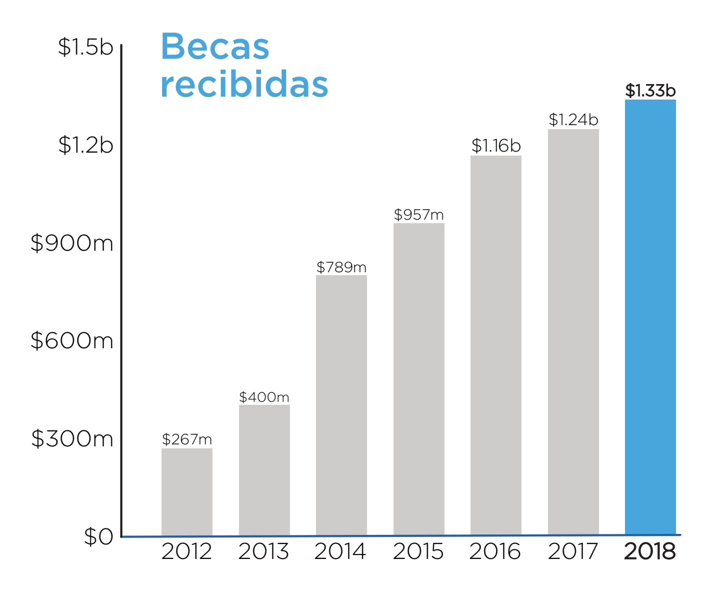
Composición estudiantil y matrícula



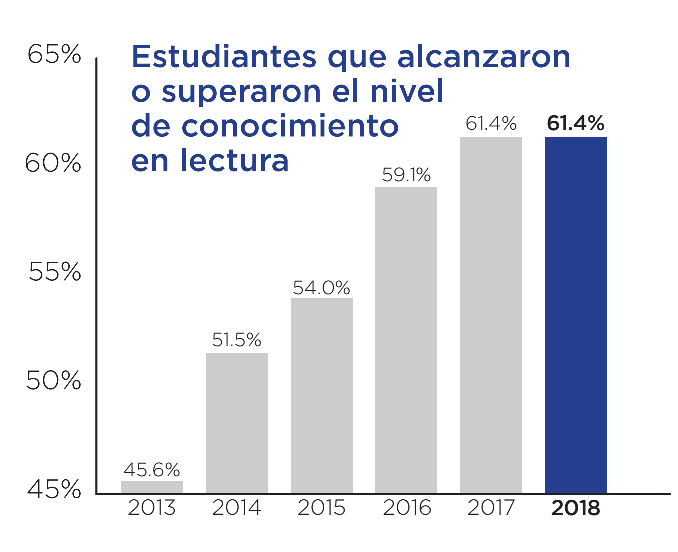


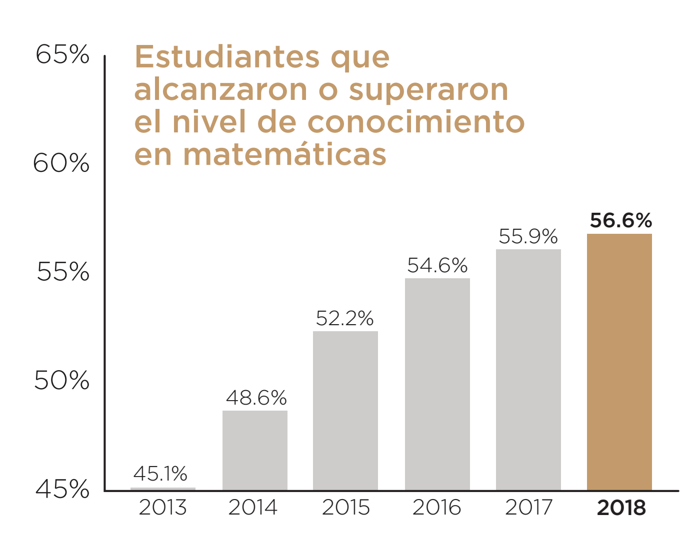
*Como distrito, CPS ha comenzado a utilizar el término más inclusivo "Latinx" (Latinos/as) para reconocer respetuosamente la diversidad de herencia cultural y de identidades de género de nuestros estudiantes y familiares. Se han recogido históricamente los datos demográficos de CPS en base al uso del término "Hispano". Una vez que nuestros sistemas de recopilación de datos demográficos cambien, utilizaremos "Latinx" en lugar de "Hispano" cuando informamos datos demográficos de CPS.





Asociación de Evaluación Académicas de Northwest (NWEA) Medición de Progreso Académico (MAP)





Números de escuelas que obtuvieron certificaciones

Certificación de escuelas creativas

(Con alto rendimiento en o que sobresalieron en las artes)







2013 · 2015 · 2017 · **2018**

Certificación de escuelas que brindaron más apoyo







2015 · 2017 · **2018**

Paso Seguro (Safe Passage)



160 Escuelas con programas de Safe Pasage



1,350 Trabajadores de Safe Passage



80,000 Estudiantes servidos



20 Asociaciones con las organizaciones comunitarias



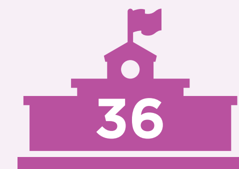

9% Reducción de crímenes en las rutas de Safe Passage desde el 2017

Expansión de programas académicos

El notable cambio financiero de CPS ha conducido el distrito a expandir oportunidades educativas en toda la ciudad invirtiendo $32 millones, como parte de la única expansión de programas académicos más grandes en la historia de CPS. Por medio de este compromiso sin precedente, aproximadamente 17,000 estudiantes en 32 escuelas tendrán acceso a nuevos programas de alta calidad, con el fin de brindar inmenso apoyo comunitario.

STEM/STEAM:



Cerca de 18,000 estudiantes de primaria y secundaria participarán en programas modernos de STEM y STEAM en 36 escuelas, con el fin de capacitarlos en un mundo impulsado por la tecnología.


+300

300 estudiantes se inscribirán a las nuevas clases de la recién creada Secundaria de Englewood STEM.


+6,100


Se crearán nuevos programas en 11 escuelas que servirán a más de 6,100 estudiantes, y crearán cinco nuevas escuelas de vecindarios. Éstas ofrecerán cursos de STEM a los estudiantes de kínder hasta 12.° grado (por sus siglas en inglés K-12).

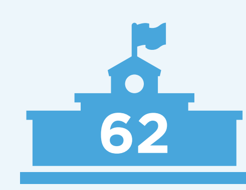
Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM)

"Para aprender cómo mejorar las escuelas públicas urbanas, deberíamos analizar el caso de Chicago. Sí, Chicago".

- El periódico de Washington Post

Bachillerato Internacional:





19,000

Más de 19,000 estudiantes tendrán acceso a programas de Bachillerato Internacional oficiales, que se ofrecerán en las 62 escuelas que forman parte de la red de escuelas IB más grande en Norteamérica.

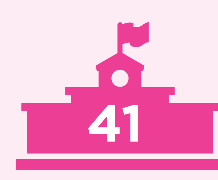

+1,900

+7

Se establecerán siete nuevos programas, que servirán a aproximadamente 1,900 estudiantes y que crearán tres nuevas escuelas de vecindario. Éstas ofrecerán cursos de IB K-12. El nuevo programa de IB en la Secundaria de Clark será la primera secundaria de IB de la ciudad en la región oeste (se enviaron más de 1,000 cartas de para peticionar esto).

Programas de doble inmersión:



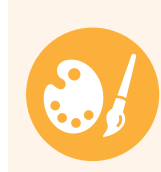


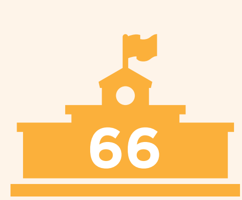


Los estudiantes recibirán instrucción en dos idiomas. por medio de los programas de doble inmersión en 45 escuelas. Éstos permitirán a los estudiantes ampliar su comprensión cultural. y desarrollar la alfabetización y la fluidez en dos idiomas.

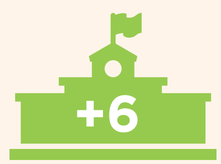
Se crearán nuevos programas en cuatro escuelas. Los nuevos programas en la Primaria de Salazar y la Secundaria de Roosevelt serán los primeros programas bilingües en la región central y las regiones de secundarias ubicadas en el noroestes.

Bellas artes y artes escénicas:



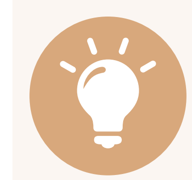



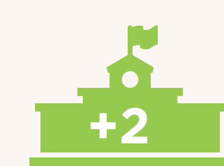
Cerca de 41,000 estudiantes en 66 escuelas se beneficiarán de la instrucción de artes integral que incorpora las artes durante todo el día escolar.


+3,000


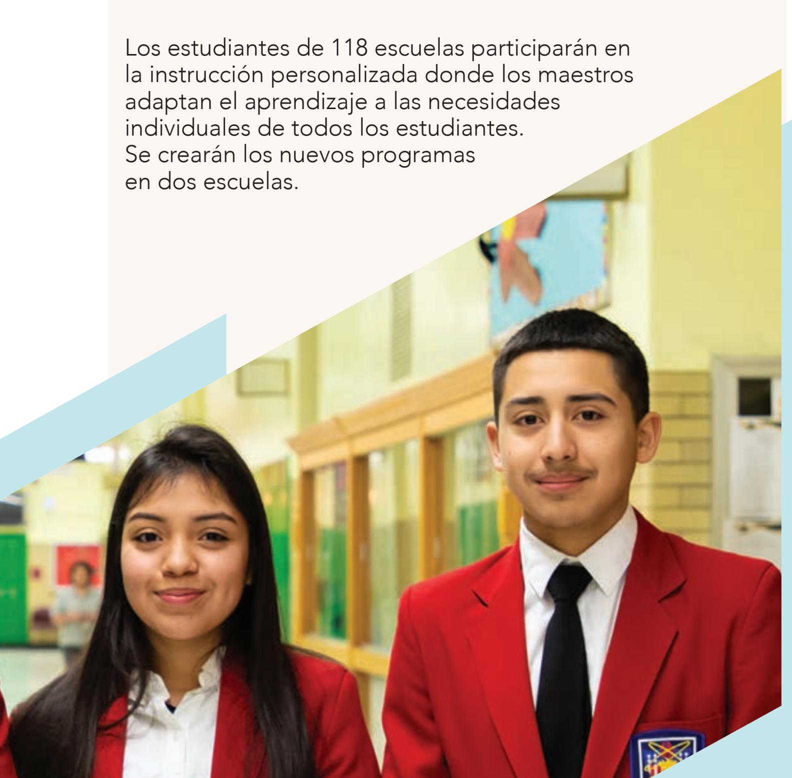
Se crearán nuevos programas en seis escuelas, que servirán en total de más de 3,000 estudiantes. Los nuevos programas en la Secundaria de Collins y la Primaria de Till serán los primeros programas Magnet de Bellas artes y artes escénicas en las regiones oeste y Bronzeville/ del Sur de Lakefront.

Aprendizaje personalizado:

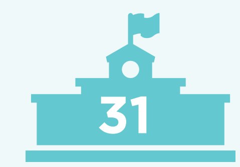


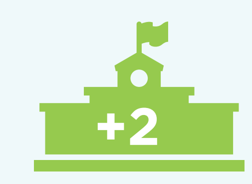



Los estudiantes de 118 escuelas participarán en la instrucción personalizada donde los maestros adaptan el aprendizaje a las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se crearán los nuevos programas en dos escuelas.



Lenguas extranjeras:



Los estudiantes podrán especializarse en una lengua extranjera y desarrollar su nivel de conocimiento oral, de redacción y cultural en 31 escuelas que ofrecen este curso. Se crearán nuevos programas en dos escuelas.

Programa de Gifted (Dotados):


4,600


Más de 4,600 estudiantes podrán participar en cursos acelerados por medio de programas Gifted en 22 escuelas. CPS también cuenta con siete Centros Académicos ofrecidos por escuelas secundarias en toda la ciudad.


+270


Después de establecer su currículo de Kínder hasta 8.° grado, la Escuela de McPherson ofrecerá un programa Gifted que apoyará a casi 270 estudiantes.

CPS tiene 8 de 10 escuelas secundarias con el mayor rendimiento académico en Illinois

1. **Payton College Preparatory High School**
2. **Northside College Preparatory High School**
3. **Lane Technical High School**
4. **Phoenix Military Academy High School**
5. **Jones College Prep High School**
6. **Young Magnet High School**
7. Adlai E Stevenson High School
8. Proviso Math and Science Academy
9. **Lincoln Park High School**
10. **Brooks College Prep Academy High School**

De acuerdo con un informe de la revista de US News and World

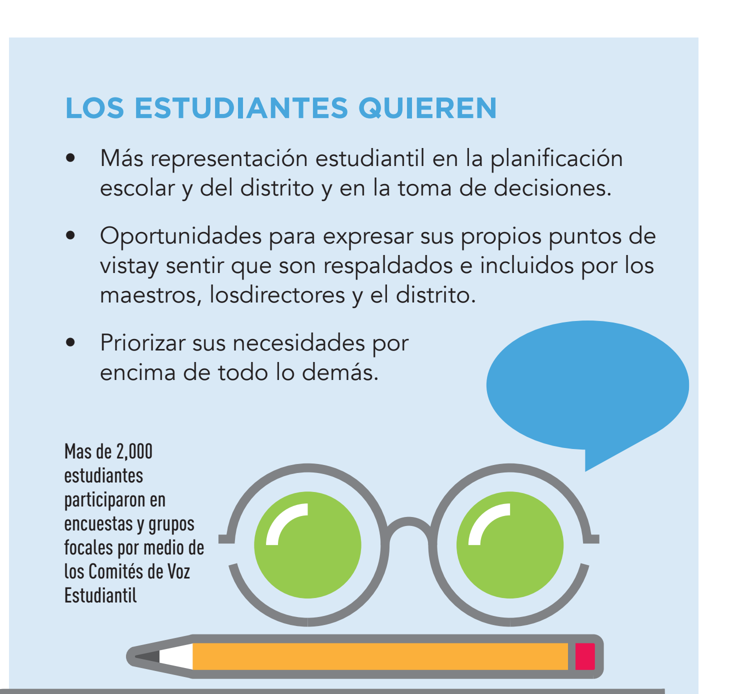
Crear una visión para CPS

En todo Chicago, nos reunimos con estudiantes, padres, maestros, líderes, socios, y miembros comunitarios para enterarnos de su visión para el futuro de CPS. Esas ideas y conocimientos se reflejan en este plan, y nos guiará durante los próximos cinco años. A continuación se presentan las tres ideas principales de cada grupo. para dar forma al distrito escolar que ellos prevén: uno que sea equitativo, inclusivo y receptivo, que brinde apoyo y nos hago todos orgullosos.

LOS ESTUDIANTES QUIEREN

- Más representación estudiantil en la planificación escolar y del distrito y en la toma de decisiones.
- Oportunidades para expresar sus propios puntos de vistay sentir que son respaldados e incluidos por los maestros, losdirectores y el distrito.
- Priorizar sus necesidades por encima de todo lo demás.

Mas de 2,000 estudiantes participaron en encuestas y grupos focales por medio de los Comités de Voz Estudiantil





LOS PADRES Y MIEMBROS COMUNITARIOS QUIEREN

- Más comunicación directa de parte de los líderes del distrito, por ejemplo, por medio de más reuniones municipales.
- Entender mejor cómo se califican el rendimiento de las escuelas y cómo se realizan las decisiones de programación y presupuestarias.
- Educarse de mejores maneras de cómo apoyar a los estudiantes en la selección de escuelas, de opciones universitarias y profesionales, y a cómo prepararlos a la vida después de graduarse de la secundaria.

Más de 2,100 padres participaron en encuestas en inglés y español y de grupos focales.

LOS SOCIOS FILANTRÓPICOS, COMERCIALES, DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DE SALUD, CULTURALES Y COMUNITARIOS QUIEREN

- Una función más clara de cómo apoyar a CPS para lograr su visión, con el fin de aumentar el impacto positivo y de administrar adecuadamente los recursos.
- Entender mejor los problemas de equidad, y cómo pueden apoyar los objetivos de equidad.
- Una función de educar a los estudiantes y los familiares de CPS de las diversas posibilidades que existen después de que los estudiantes se gradúan de la secundaria.

Más de 150 socios participaron en grupos focales y reuniones de asociación.





LOS EDUCADORES QUIEREN

- Priorizar la participación de los familiares, las comunidades y los socios externos en la escuela
- Más oportunidades de desarrollar sus habilidades de liderazgo y de seguir roles de líder maestro y roles administrativos
- Equidad en la distribución de Programas escolares, tales como bellas artes, STEM, Bachillerato Internacional y el mundo idioma.

Más de 5,200 maestros participaron en encuestas y grupos focales, de los cuales más de 3,200 eran maestros y más de 1,900 eran educadores con otras funciones.

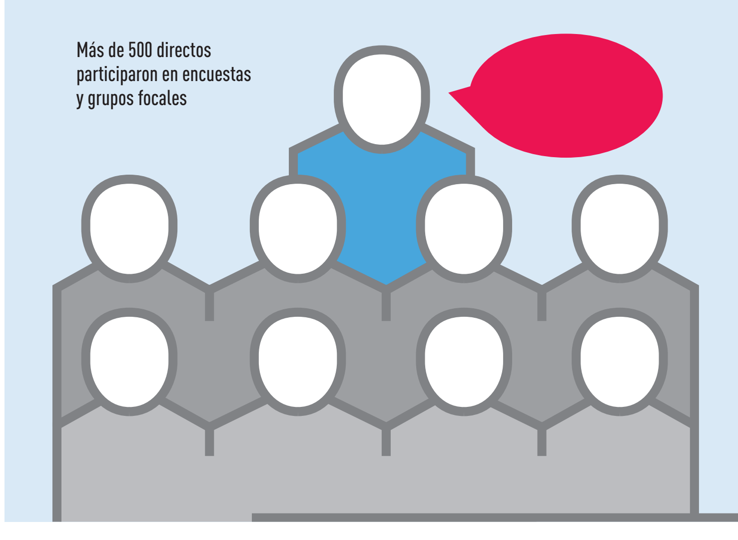


> “Espero que algún día CPS se convierta en un lugar interesante e intelectual para aprender, pensar críticamente y eliminar las paradigmas de identidad”.
>
> Estudiante de CPS

LOS DIRECTORES QUIEREN

- Reconocimiento y celebración de los esfuerzos y logros académicos.
- Recibir más apoyo de cómo contratar y capacitar maestros altamente calificados, especialmente aquellos con experiencia en ámbitos de alta necesidad.
- Priorizar las habilidades profesionales y prácticos para los estudiantes.

Más de 500 directos participaron en encuestas y grupos focales



TODOS QUEREMOS

- Que todas las escuelas sean de alta calidad y brinden oportunidades.
- Una creencia compartida en que las comunidades son la base para alcanzar el éxito escolar.
- Alegría y orgullo compartidos de ser miembros de CPS.

Visión, misión y compromisos

Nuestra visión

El éxito comienza aquí

Nuestra misión

Proveer una educación pública de alta calidad a cada niño, en cada vecindario, que los prepare para el éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida cívica.

Compromisos

Para cumplir con nuestra misión, nos comprometemos con nuestros estudiantes, sus familiares y todos los habitantes de Chicago a lograr lo siguiente:

Progreso académico

Una educación de alta calidad desarrolla en los jóvenes no solo las habilidades académicas sólidas, sino también el amor al aprendizaje, la habilidad de trabajar en equipo, la motivación de tomar iniciativa, la experiencia de resolver problemas creativamente, el conocimiento de cómo tener una vida saludable y el deseo de convertirse en ciudadanos activos en sus comunidades. Diseñaremos planes de estudio y ambientes de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales y que preparen a todos nuestros estudiantes para una vida adulta exitosa.

Estabilidad financiera

Para cumplir con nuestra promesa de proveer una educación de alta calidad, se requiere que mantengamos una base financiera sólida, y que administremos bien los fondos públicos y filantrópicos. En compañía de la comunidad de Chicago en general, defenderemos la financiación de educación justa por parte del estado, para que los niños de Chicago reciban los recursos educativos que necesitan y merecen.

Integridad

Respetamos a nuestros estudiantes y familiares y a las comunidades diversas en que viven, también los honramos como colaboradores en nuestra misión compartida. Nos ganaremos su confianza comunicándonos abiertamente y tomando medidas de acuerdo a los comentarios de la comunidad.



Resumen de valores fundamentales y objetivos

Principios

Como distrito, nos esforzaremos en mantenernos fieles a los siguientes principios en todos nuestros planes y prácticas:



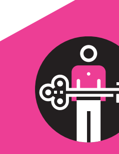
Educación centrada en el estudiante

Ponemos a los estudiantes en el centro de todo lo que hacemos.



Buen desarrollo integral de los estudiantes

Apoyamos a nuestros estudiantes para que estén saludables, seguros en la escuela, dedicados a su estudio, y para que aprendan contenidos desafiantes.



Equidad

Eliminamos los obstáculos para alcanzar el éxito y aseguramos las oportunidades equitativas a todos los estudiantes.



Excelencia académica

Ofrecemos currículos y programas diversos con altos estándares académicos, con el fin de preparar a los estudiantes para el éxito futuro.



Asociación comunitaria

Dependemos de los familiares, las comunidades y los socios en cada vecindad para dar forma y apoyar nuestra misión compartida.

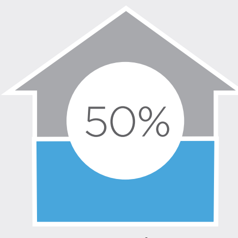


Aprendizaje continua

Promovemos un ambiente de aprendizaje continuo en todas las escuelas de CPS para los estudiantes, los maestros, los líderes y el personal del distrito.

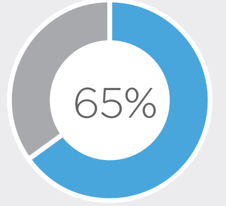
Metas de cinco años

Para cumplir nuestra visión, CPS está luchando por lograr las siguientes metas.

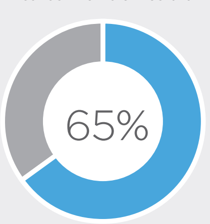


Aumentar el número de nuevos estudiantes de preescolar que cumplen con los estándares académicos en todos los ámbitos de desarrollo.

PREESCOLAR

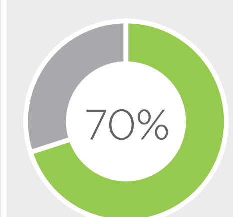


Los estudiantes de 2.° grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.

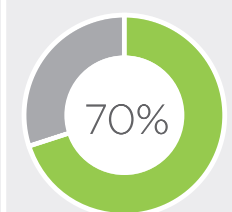


Los estudiantes de 2.° grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.

ESCUELA PRIMARIA

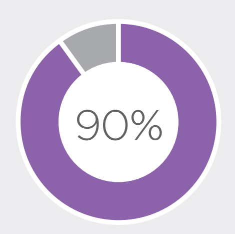


Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.

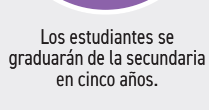


Los estudiantes de 2.° grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.

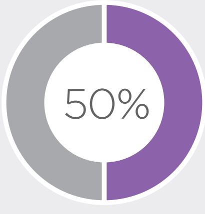
SECUNDARIA



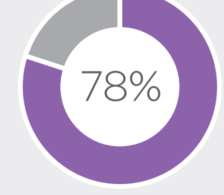
Los estudiantes de 9.° grado estarán en condiciones de graduarse de la secundaria.



Los estudiantes se graduarán de la secundaria en cinco años.



Los estudiantes demostrarán sus destrezas para tener éxito en la universidad por medio del examen estandarizado de SAT.



Los graduados de secundaria asistirán a la universidad.

Nuestro compromiso con la equidad

"La equidad permite brindar a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes familiares, una experiencia educativa de alta calidad, mientras reciben las condiciones, las metas y los recursos para alcanzar el éxito".

- Dr. Maurice R. Swinney
Jefe de la Oficina de Equidad



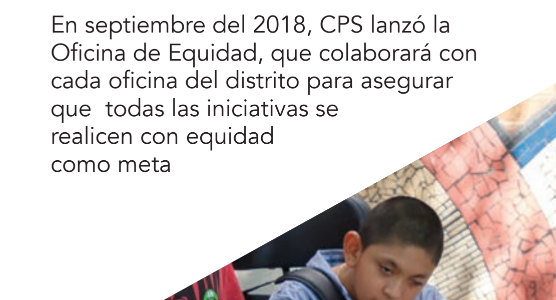
Cada estudiante podrá triunfar solo cuando los más necesitados reciban la oportunidad justa de realizarlo. No creemos que haya una brecha de logros, sino una brecha de oportunidades. Definimos la equidad como el apoyo a las culturas, los talentos, las habilidades, los idiomas, e los intereses individuales de todos los estudiantes. Brindamos este apoyo asegurándonos que ellos reciban las oportunidades y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades y sus metas.

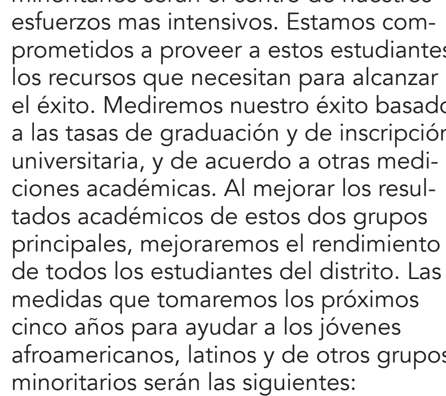
CPS tiene mucho por hacer para eliminar las diferencias de logros entre los estudiantes, incluyendo los que provienen de diferentes razas, grupos étnicos, niveles de ingreso familiar, identidades de géneros y antedences académicos. En particular, debemos mejorar el rendimiento académico de estudiantes afroamericanos y latinos. También debemos cerrar las brechas de logros que existen en las escuelas de los vecindarios marginados.

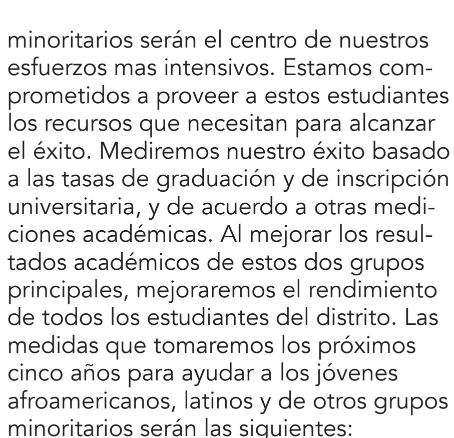
CPS reducirá las desigualdades de oportunidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todo el distrito. Lograremos esto dedicando más atención a las necesidades de los muchachos afroamericanos y latinos

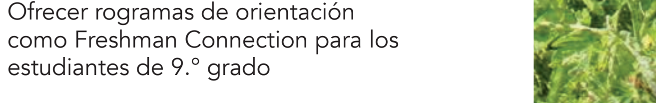
En septiembre del 2018, CPS lanzó la Oficina de Equidad, que colaborará con cada oficina del distrito para asegurar que todas las iniciativas se realicen con equidad como meta principal. Estas iniciativas abarcan desde las mejoras de capital hasta la creación de currículos. Esta es la primera oficina de la Ciudad de Chicago que se dedica principalmente a la equidad educativa.

Los jóvenes afroamericanos, latinos y otros jóvenes de grupos minoritarios serán el centro de nuestros esfuerzos mas intensivos. Estamos comprometidos a proveer a estos estudiantes los recursos que necesitan para alcanzar el éxito. Mediremos nuestro éxito basado a las tasas de graduación y de inscripción universitaria, y de acuerdo a otras mediciones académicas. Al mejorar los resultados académicos de estos dos grupos principales, mejoraremos el rendimiento de todos los estudiantes del distrito. Las medidas que tomaremos los próximos cinco años para ayudar a los jóvenes afroamericanos, latinos y de otros grupos minoritarios serán las siguientes:



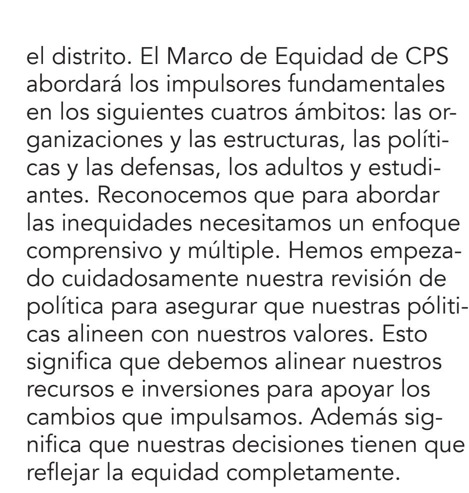






- Usar Sistemas de Apoyo de Multiniveles (Multi-tiered Systems of Support, MTSS) de manera efectiva y oportuna, con el fin de medir el nivel de alfabetismo a temprana edad
- Ofrecer rogramas de orientación como Freshman Connection para los estudiantes de 9.° grado
- Brindar acceso a cursos de AP y de IB en las escuelas secundarias para crear un camino al éxito universitario

Como resultado de estas medidas, esperamos ver un aumento en el nivel de rendimiento en lectura y en el número de estudiantes de 9.° grado que cumplen con los requisitos para graduarse. También esperamos un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los estándares académicos para tener éxito en la universidad. Lanzaremos un plan de equidad para el distrito basado en las investigaciones académicas y los comentarios de parte de los estudiantes, los familiares y de sus comunidades escolares.



En compañía de los líderes escolares, maestros, y familias, la Oficina de Equidad continuará realizando visitas a las escuelas en la primavera del 2019. Esto tiene el fin de informar el Marco de Equidad de CPS, que es el guía que establecerá la dirección de equidad en el distrito. El Marco de Equidad de CPS abordará los impulsores fundamentales en los siguientes cuatros ámbitos: las organizaciones y las estructuras, las políticas y las defensas, los adultos y estudiantes. Reconocemos que para abordar las inequidades necesitamos un enfoque comprensivo y múltiple. Hemos empezado cuidadosamente nuestra revisión de política para asegurar que nuestras políticas alineen con nuestros valores. Esto significa que debemos alinear nuestros recursos e inversiones para apoyar los cambios que impulsamos. Además significa que nuestras decisiones tienen que reflejar la equidad completamente.

Un enfoque completo asegurá que nuestros muchachos afroamericanos, latinos y otros jóvenes de grupos minoritarios tendrán acceso y oportunidades equitativos en todo el distrito. Y estamos preparados para hacer justamente eso.

No dejaremos de esforzarnos hasta que todos nuestros estudiantes, independientemente de su género, identidad de género, raza, etnia, estatus inmigratorio o antecedente familiar, tengan la misma oportunidad de lograr su potencial y de contribuir con su talento a nuestra gran ciudad y al mundo.

COMPROMISO
#1

Progreso académico

Una economía global ofrece oportunidades sin precedentes para los jóvenes que están preparados para aprovecharlas. Enviaremos a nuestros graduados al mundo preparados para analizar profundamente, resolver los problemas con ingeniosidad, comunicar claramente, y colaborar hábilmente con otros que tienen antecedentes diversos. También queremos que estén involucrados cívicamente y preparados para hacer del mundo un mejor lugar.

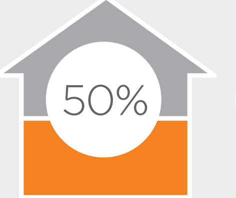
Al mismo tiempo, debemos hacer doble del esfuerzo para asegurar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de triunfar y de contribuir. Esto requiere que mejoremos en aspectos que son de mayor importancia: capacitar a nuestros educadores en la enseñanza y en el liderazgo y ofrecer recursos equitativos a las escuelas. Tenemos que asegurar que todas las escuelas cuenten con sistemas de apoyo en el aprendizaje, crecimiento personal, salud y seguridad de todos los estudiantes.

Nuestro compromiso a los estudiantes no termina durante la graduación de secundaria. Estamos comprometidos a guiar a todos los graduados de CPS en la vida con un plan claro para su futuro. También estamos colaborando con universidades para ayudar a que más estudiantes tengan éxito en la universidad. Nuestro plan para los logros académicos aplica para los estudiantes de todos los niveles educativos, desde la inscripción de pre-kínder hasta la inscripción de la universidad.

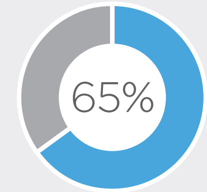
Instrucción rigurosa y de alta calidad

La instrucción estimularán intelectualmente, apoyarán e inspirarán a los estudiantes. Nuestras altas expectativas para los estudiantes se combinarán con nuestra atención a sus necesidades únicas. Para servir bien a los estudiantes, las escuelas estarán equipadas con un currículo, lecciones, evaluaciones y sistemas de intervención de alta calidad.

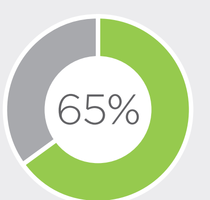
METAS DE CINCO AÑOS



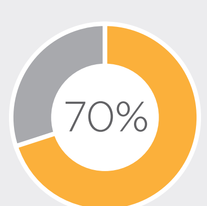
Aumento en el número de nuevos estudiantes de preescolar que cumplen con los estándares académicos en todos los ámbitos de desarrollo.



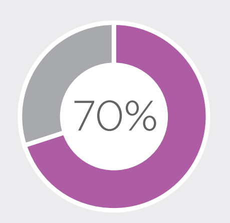
Los estudiantes de 2.° grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.*



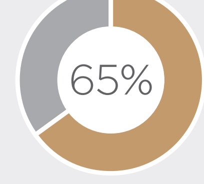
Los estudiantes de 2.° grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.*



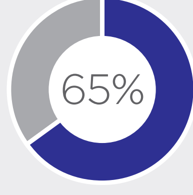
Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.*



Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.*



Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel de aumento de conocimiento en lectura.*



Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel de aumento de conocimiento en matemáticas.*

*Basado a la investigaciones de NWEA MAP

Estrategias para cumplir las metas de cinco años

ESTRATEGIAS

Ofrecer programas de pre-kínder de día completo en todo el distrito. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en programas de pre-kínder de día completo superan a sus colegas en el desarrollo socio-emocional y cognitivo, y en el nivel de conocimiento de lectura, matemáticas y física.[4] Bajo un plan ambicioso creado por la Ciudad de Chicago, se ofrecerá en toda la ciudad el programa de pre-kínder de día completo a todos los niños de cuatro años, independientemente del ingreso familiar.

Para promover las matrículas en toda la ciudad, los coordinadores de participación familiar visitarán las escuelas y las organizaciones comunitarias en regiones marginadas. Esto tiene el fin de informar a los padres de las oportunidades que están disponibles y de ayudarlos con el proceso de la matrícula. Se le dará prioridad a los niños que necesiten la mayor ayuda. Para el 2024, serviremos a cada niño de cuatro años que se inscriban a un programa de pre-kínder. Estos programas serán de alta calidad y diseñados para que los niños tengan un buen comienzo. El currículo de literatura incluirá instrucción de fonética, literatura juvenil y tiempo suficiente para la redacción. Los directores de escuelas que ofrecen programas de pre-kínder recibirán formación de cómo apoyar la instrucción preescolar de alta calidad. En los próximos cinco años, brindaremos desarrollo profesional continuo para los maestros de pre-kínder, por medio de visitas a los salones y evaluaciones. Para el 2024, todos los estudiantes de pre-kínder y sus padres tendrán acceso a una variedad de servicios para los niños, tales como proveedores

de salud mental y talleres de desarrollo infantil para los padres.

Apoyar las evaluaciones comunes y de alta calidad para la lectura y mátematica a temprana edad. Actualmente, las escuelas pueden elegir varias evaluaciones dirigidas a los estudiantes de kínder hasta 2.° grado, para que conozcan y comprendan el progreso académico de sus estudiantes. Las evaluaciones que seleccionan varían dependiendo de la escuela, por lo tanto, éstas muchas veces hacen difícil el proceso de cambio de escuela. También dificulta el desarrollo de estrategias basadas en datos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. Para asegurar que los estudiantes estén logrando alto rendimiento académico desde el comienzo de la primaria, CPS apoyará el uso de una evaluación común y de alta calidad para evaluar el nivel de conocimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes de Kínder hasta 2.° grado. Los maestros evaluarán a los niños individualmente a intervalos durante todo el año escolar. Como resultado, todas las escuelas tendrán acceso a datos consistentes y sigificativos para guiar la práctica instruccional. Los datos también pueden brindar mayor información para iniciativas futuras que tienen como objetivo ayudar de mejor manera a nuestros estudiantes más jóvenes.

Mejorar los sistemas de todas las escuelas para proveer equidad en la educación. Ya quedaron atrás la instrucción que se centra en darle clases a todos los estudiantes usando el mismo método y brindando el mismo nivel (o la misma falta de) apoyo. Todos los estudiantes asisten a CPS con necesidades, fortalezas y ámbitos individuales donde necesitan más apoyo. Por lo tanto, es nuestra misión de brindarles los recursos necesarios para tener éxito. El Sistemas de Apoyo de Multiniveles (Multi-tiered Systems of Support, MTSS) es un enfoque organizado y comprensivo que ayuda a satisfacer las necesidades académicas, socio-emocionales y de salud.

Por medio del MTSS, las escuelas primeramente se aseguran que todos los estudiantes reciban lo que necesitan: una instrucción de alta calidad, que incluye pequeños grupos de trabajo adaptados a su nivel de aprendizaje. Un equipo de maestros, administradores y especialistas identificarán la mejor estrategia para ayudar a los estudiantes que necesiten más ayuda intensiva ofreciendo servicios adicionales, tales como lecciones de lectura adicionales, tutoría, asesoría, consejería en grupo o terapias. Por medio de las asociaciones con los hospitales y otras agencias, los maestros están también capacitados a identificar y apoyar a los estudiantes previa experiencia de trauma. Durante los siguientes cinco años, continuaremos ofreciendo desarrollo profesional y orientación a las escuelas para mejorar la calidad de instrucción para todos los estudiantes. Para el 2024, todas las escuelas de CPS constarán con un sistema de apoyo sólido.

Establecer intervenciones escolares para prevenir el ausentismo crónico. La asistencia consistente es fundamental para el éxito académico, especialmente para nuestros estudiantes más vulnerables. Las escuelas deben organizarse para intervenir de manera oportuna y eficaz cuando los estudiantes tengan ausencias crónicas. Para que los maestros identifiquen fácilmente a estos estudiantes, les hemos ofrecido un tablero de asistencia en línea que tiene actualizaciones diarias. Durante los próximos cinco años, nos aseguraremos de que todas las escuelas de CPS usen sus datos como parte de un sólido sistema para la prevención de ausentismo crónico. La Oficina de Apoyo y Participación Estudiantil ofrecerá cursos de capacitaciones a los líderes escolares, según sea necesario, de cómo crear intervenciones apropiadas para los estudiantes en alto riesgo de ausentismo escolar, de cómo apoyarlos en el aula y de cómo involucrar a sus familiares para que superen los problemas de asistencia.



Mejor acceso a la salud mental y la formación de trauma

Por medio de nuestra asociación con el **Centro para la Resiliencia Infantil de Lurie** (Lurie Children's Center for Childhood Resilience, CCR), los estudiantes de CPS ahora tienen acceso a los servicios de salud mental y de comportamiento. El CCR ha ofrecido cursos de capacitación y asistencia a más de 2,300 educadores y personal escolar. También está creando un sostenible sistema de multiniveles para ofrecer apoyo en la salud de comportamiento para todas las escuelas de CPS.

Las experiencias traumáticas y el estrés crónico pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes. En el programa de capacitación en trauma de CCR, los participantes aprenden a identificar los síntomas de trauma, reconocen las necesidades de salud mental de los estudiantes e implementan estrategias y prácticas basadas en el trauma. El modelo de capacitación de CCR ayudará a desarrollar la habilidad de las escuelas para mantener estos esfuerzos.

Un enfoque múltiple para mejorar las escuelas secundarias

Desde fortalecer los requisitos de graduación hasta expandir los programas de alta calidad y simplificar el proceso de aplicación a las escuelas secundarias, CPS está tomando medidas transformacionales para brindar un mejor apoyo a las escuelas secundarias en todos los vecindarios. La estrategia para las escuelas secundarias (High School Strategy) del distrito se basa en tres niveles principales: la equidad en el acceso, la excelencia y el activismo. Para abordar el acceso equitativo a todas las opciones escolares y los programas académicos, el distrito creó GoCPS para asegurar que el proceso de la búsqueda, de la solicitud y de la oferta sea claro y fácil de usar. Para luchar por alcanzar la excelencia, CPS ha aumentado el número de estudiantes de secundaria que toman cursos de nivel universitario, tales como los cursos con crédito universitario (Advanced Placement, AP) y Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB). También ha aumentado el número de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetismo Bilingüe. Y para promover el activismo, hemos establecido una asociación sólida con los grupos como **Mikva Challenge**, que ayuda a nuestros estudiantes a convertirse en participantes activos en sus escuelas y en la sociedad en general. Por medio de estas tres iniciativas, CPS está creando un enfoque integral para apoyar y mejorar las escuelas secundarias en todo el distrito.



Para el 2024, reduciremos el porcentaje de estudiantes con nueve o más días de ausencias no justificadas del 26 por ciento al 22 por ciento. También reduciremos el porcentaje de estudiantes con 18 o más días de ausencias no justificadas del 18 por ciento al 15 por ciento.

Crear un currículo riguroso de Pre-kínder hasta 12.° grado (Pre-K-12) que sea exclusivo de Chicago. Todos los estudiantes de CPS merecen un plan de estudios que esté alineado con los estándares obligatorios, que se adapte a su estilo de aprendizaje individual, que incluya a estudiantes de todos los orígenes y que los desafíe a alcanzar su máximo potencial.

En los próximos tres años, CPS lanzará un currículo digital de Pre-K-12. diseñado exclusivamente para los estudiantes de Chicago. Se dispondrá este nuevo recurso a cualquier escuela o maestro para que los usen a su discreción. Las lecciones se diseñarán para ayudar a que los estudiantes participen de manera activa en los trabajos de equipo con sus compañeros, al mismo tiempo, ofreciendo actividades que permitan un aprendizaje independiente y a su propio ritmo. Los estudiantes y sus familiares podrán acceder a estas actividades digitalmente para aprender más desde su hogar.

El currículo será inclusivo, reflejando la rica diversidad cultural de nuestros estudiantes, y combinará el rigor y el apoyo con estrategias para abordar las necesidades diversas de aprendizaje. Esto aplicará también a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades. Los ámbitos de contenido incluirán matemáticas, ciencias, ciencias informáticas, inglés/lengua y literatura, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, dos idiomas extranjeros y educación física. Los currículos, las lecciones y las evaluaciones se alinearán estrictamente para asegurar que los estudiantes reciban una educación de altos estándares, y que se evalúe su nivel de conocimiento en el contenido. Los maestros pueden entonces usar estos datos para decidir en qué ámbitos necesitan instrucción acelerada o ayuda adicional.

El currículo incluirá una gran cantidad de actividades en el aula para que los maestros seleccionen y se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes. Utilizando las lecciones creadas por los expertos, y las actividades de aprendizaje, los maestros tendrán más tiempo para enfocarse en estudiantes individuales. Para el 2022, los maestros de CPS tendrán a su disposición recursos educativos que podrán utilizar para estimular y apoyar a cada estudiante.

Crear sistemas de evaluación estudiantil como guía educativa. Las escuelas que hacen un buen uso de los datos de los estudiantes obtienen mejores resultados.[5] Durante los próximos cinco años, guiaremos a todas las escuelas de CPS para implementar un plan de evaluación que brinde a los educadores una mejor visión del rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar, para responder mejor a las necesidades de los estudiantes. El plan incluye el uso de las evaluaciones reales que miden lo que es verdaderamente importante en el aprendizaje de los estudiantes. También incluye las reuniones regulares de los maestros, que tienen como objetivo analizar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como también, las conversaciones para establecer metas que permitan a todos los estudiantes representar gráficamente su progreso para tener éxito en la universidad, la carrera profesional y vida cívica.Recoger, analizar y tomar medidas de acuerdo a los datos de alta calidad, acerca del aprendizaje de los estudiantes, ayuda a las escuelas a servir mejor a todos los estudiantes.

Mejorar el apoyo para los estudiantes de inglés. En una economía global que cambia rápidamente, respetamos a los estudiantes y los familiares que hablan varios idiomas. Para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, CPS invertirá en mejor de instrucción y en mejores recursos para asegurar que la adquisición del idioma inglés no sea un obstáculo para su éxito académico. Para mejorar la educación bilingüe, llevamos a cabo visitas escolares, consultas con los directores sobre cómo mejorar la calidad de los programas y cursos de capacitación continuos de cómo mejorar la instrucción para maestros de educación bilingüe. En las escuelas

Progreso académico Instrucción rigurosa y de alta calidad

que necesitan apoyo adicional, los especialistas están ofreciendo observación de aula y evaluaciones. Durante los próximos cinco años, mejoraremos la educación bilingüe para que nuestros estudiantes desarrollen sólidas habilidades de alfabetización tanto en inglés como en su idioma nativo, mientras aprenden el mismo contenido académico riguroso de todos los estudiantes de CPS.

Aumentar el número de escuelas con programas de doble inmersión. Los programas de doble inmersión en Chicago sumergen a los niños de habla inglés y español en un programa académico que se conducen en ambos idiomas. Las investigaciones demuestran que los programas de doble inmersión aumentan el rendimiento académico de los estudiantes de de todos los orígenes lingüísticos.[6] Al exponer intensamente los estudiantes a los contenidos académicos en dos idiomas también puede llevarlos a obtener el prestigioso Sello de Alfabetismo Bilingüe de CPS en la secundaria, que certifica que un estudiante está preparado para tomar cursos de nivel universitario en dos idiomas. Más de 4,500 estudiantes de CPS han obtenido este reconocimiento desde el 2015. CPS tiene actualmente 27 programas de doble inmersión en español, y expandirá los programas anualmente para incluir otros idiomas, tales como el mandarín y el árabe, según las necesidades y la demanda de los estudiantes y los familiares.

Innovar estrategias que promuevan un aprendizaje más profundo y a su propio ritmo. En todo el país, los distritos visionarios están buscando nuevas maneras de permitir que los estudiantes aprendan profundamente y a su propio ritmo. En 2017, CPS aprovechó la oportunidad de participar en un programa piloto estatal para la "educación basada en las competencias" ("competency-based education"), un enfoque de aprendizaje que se centra en el dominio de las habilidades académicas y personales y, según sea necesario, en la evaluación del contenido de los cursos para ofrecer instrucción acelerada. A los estudiantes también se les enseñan las habilidades personales y profesionales necesarias para el éxito académico y profesional, tales como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la evaluación personal. Se evaluará el éxito basado a su progreso académico. En lugar de solo estudiar, tomar evaluaciones y olvidar lo aprendido, motivamos a los estudiantes a que vuelvan a entregar sus trabajos escolares hasta que demuestren el dominio del contenido. Para acomodar tiempo adicional para que los estudiantes adquieran las habilidades, a las 11 escuelas secundarias que participaron en el programa piloto se le permitió recrear sus horarios de clases para que los educadores pudieran tener más tiempo para ofrecer a los estudiantes asistencia e instrucción adicional. Los tipos de escuelas que tienen programas pilotos son las de inscripción selectiva, las del vecindario y las de educación especial. Y para el año escolar 2023-2024, el distrito habrá evaluado este programa piloto y establecido prácticas prometedoras, y se habrá preparado para asistir a otras escuelas de CPS en la selección y la adopción de aquellas prácticas que servirán de mejor manera a sus estudiantes.

Apoyar a más escuelas para adoptar el "aprendizaje personalizado". Hace años, los maestros enseñaban a los estudiantes usando el mismo currículo y al mismo ritmo, hecho que hacía que disminuyera el rendimiento académico de algunos y dejara a otros sin estímulos intelectuales. Hoy en día, los maestros calificados saben cómo varias necesidades de aprendizaje dando lecciones en grupos pequeños y asignando tareas individuales. El aprendizaje personalizado va aún más allá de la personalización de la instrucción. Y les permite a los estudiantes responsabilizarse por su propio aprendizaje, creando así el tipo de autodirección y de reflexión necesarias para tener éxito en el contexto laboral moderno y en la vida. Hasta la fecha, 120 escuelas de CPS han adoptado el aprendizaje personalizado.

En un aula de aprendizaje personalizado, los maestros adaptan el currículo para satisfacer las necesidades, las fortalezas de los intereses de todos los estudiantes. Todos los estudiantes se esfuerzan para alcanzar los mismos objetivos, pueden expresar el plan académico que desean elegir, y son capaces de trabajar a su propio nivel y ritmo. En un aula, podría ver a los estudiantes trabajar en el centro del salón, solos o con sus compañeros, en una variedad de actividades de lectura. Podría ver a otros estudiantes trabajar conjuntamente en un experimento de química que seleccionaron, analizar cómo resolver un problema de matemáticas compleja y práctica, o interpretar y dramatizar su escena favorita de una obra de Shakespeare. Todo esto se lleva a cabo mientras que el maestro se encuentra presente y capacita e instruye a los estudios. En algunos ambientes de aprendizaje personalizados, tanto los maestros como los estudiantes utilizan herramientas y evaluaciones en línea para que el progreso sea fácil de supervisar, y que la instrucción se centre más en satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personalizar el aprendizaje

Ningún estudiante aprende de la misma manera. La Iniciativa de Aprendizaje Personalizado (Personalized Learning Initiative) de CPS permite a los educadores enseñar a todos los estudiantes de manera personalizada y de acuerdo con sus necesidades específicas. El aprendizaje personalizado ofrece a los maestros nuevos métodos pedagógicos que les permiten responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, sin poner en riesgo el progreso de la clase en general. La iniciativa también incluye la equipación de las aulas con tecnología adaptable y muebles acomodables, para crear entornos propicios para el aprendizaje.

Gracias a nuestras asociaciones con la Iniciativa de **Chan Zuckerberg** (Chan Zuckerberg Initiative) and las **Innovaciones de LEAP** (LEAP Innovations), otras 35 escuelas de CPS recibirán apoyo para recrear su escuela y usar enfoques más personalizados. Más de 100 escuelas de CPS recibirán apoyo para ofrecer integración del aprendizaje socio-emocional, formación instructiva individual y desarrollo profesional para los maestros.

Continuaremos nuestra colaboración con varias de nuestras principales organizaciones asociadas, tales como el Instituto para el Aprendizaje Personalizado (Institute for Personalized Learning) y las Innovaciones LEAP (LEAP Innovations), con el fin de apoyar el desarrollo profesional de los educadores que están a cargo. Las cohortes de escuelas que trabajan con nuestros socios reciben desarrollo profesional y el apoyo de los socios de tecnología educativa cuando empiezan a implementar el aprendizaje personalizado. Como distrito, además de conectar las escuelas con socios externos, prevemos desarrollar un marco de aprendizaje personalizado del distrito para crear un lenguaje común y fomentar prácticas comunes en las escuelas que trabajan con los diferentes socios. También prevemos crear más programas, administrados por el distrito, que ofrezcan capacitación rigurosa y de alta calidad sobre las mejores prácticas en el aprendizaje personalizado.

Aumentar las oportunidades para el aprendizaje cívico. Ahora que casi todas las escuelas secundarias han mejorado debido al Comité de Voz Estudiantil y un curso cívico participativo único y riguroso, CPS se ha convertido en el distrito modelo nacional para el aprendizaje cívico y la participación cívica de los estudiantes. Para asegurar que todos nuestros jóvenes sean ciudadanos cultos, efectivos y activos, expandiremos las prácticas comprobadas de aprendizaje cívico, por medio del currículo de K-12 y el día escolar. Por ejemplo, capacitaremos a los maestros y los directores sobre cómo crear ambientes democráticos donde los estudiantes desempeñen un papel en la toma de decisiones de la escuela. Ofrecemos planes de lecciones de kínder hasta 8.° grado (K-8) centrados en temas comunitarios que los estudiantes pueden analizar, investigar, debatir y poner en práctica. Se iniciará en 2020 un nuevo currículo de educación cívica para estudiantes de secundaria. Esto sigue el modelo de nuestro currículo de Participación Cívica (Participate Civics) para la secundaria, el cual fue reconocido a nivel nacional. Para ofrecer a los estudiantes una verdadera experiencia con el liderazgo cívico, se tomará efecto en el año escolar 2019-2020 un requisito revisado de aprendizaje-servicio para la secundaria. Por medio del servicio de aprendizaje, los estudiantes realizarán proyectos que incorporan el aprendizaje práctico a los cursos, y que promuevan la participación cívica y comunitaria, de manera activa, mientras se esfuerzan por resolver los problemas comunitarios.



El compromiso cívico comienza a temprana edad

La democracia requiere participación y, por medio del generoso apoyo de la **Fundación Robert R. McCormick** (Robert R. McCormick Foundation), los estudiantes de CPS en los aulas de escuela intermedia y secundaria tienen la oportunidad de ejercer su voz y participar cívicamente por medio de los Comités de Voz Estudiantil. La Fundación McCormick se asocia con el Departamento de Ciencias Sociales y Participación Cívica de CPS (Department of Social Science and Civic Engagement) para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, y apoya a los socios comunitarios brindando oportunidades de aprendizaje aplicado para la participación cívica de los estudiantes. CPS ahora ofrece un currículo de educación cívica que es reconocido a nivel nacional. Consta de lecciones interactivas que fomentan el diálogo productivo de temas sociales y públicos, y que mejoró la alfabetización digital para desarrollar ciudadanos informados y comprometidos.

Mejorar la instrucción

Se están realizando esfuerzos para mejorar la instrucción en todos los ámbitos temáticos principales. Los estudiantes están aprendiendo a analizar de manera más profunda sobre contenidos desafiantes, y a resolver problemas de manera creativa, tal como lo harán en sus futuras carreras. Mejorar la instrucción en todo el distrito es parte de nuestro compromiso con la equidad.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS La habilidad de lectura de los niños de tercer grado predice claramente su éxito escolar futuro, incluida la probabilidad de que se gradúen de la secundaria a tiempo.[7] Para asegurar que todos los niños tengan las habilidades sólidas de alfabetización después de cursar tercer grado, CPS lanzó una iniciativa en el año escolar 2016-2017 para mejorar la calidad de la instrucción de alfabetización desde pre-kínder hasta segundo grado. La iniciativa apoyó el currículo coordinado y la planificación de instrucción para los maestros en más de 100 escuelas, y ha aumentado rápidamente la habilidad de lectura. En el 2019-2020, la iniciativa de alfabetización temprana de CPS P-3 se expandirá a los aulas de pre-kínder hasta tercer grado en todo el distrito.

Por medio del programa de CPS P-3, los maestros aprenderán cómo crear una instrucción de alfabetización atrayente, desafiante y de apoyo. Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños adaptados a sus necesidades, analizarán de manera profunda temas de literatura infantil de alta calidad y diversa, y tendrán tiempo suficiente para redactar y leer individualmente. Además, las escuelas ayudarán a que los familiares realicen las transiciones de pre-kínder hasta kínder sin inconvenientes, así como también, aumentarán el conocimiento que los familiares tengan en el alfabetismo temprano. Para el 2024, todas las escuelas primarias de CPS tendrán un programa de alfabetización temprana que se alinee con la iniciativa de P-3.



En todos los niveles de grado, nos esforzaremos durante los próximos cinco años para mejorar la instrucción de las lengua y literatura en inglés para, con el fin de promover el pensamiento crítico, la redacción y la investigación más profundas y los contenidos más desafiantes y relevantes. Los estudiantes de kínder hasta el 12.° grado leerán textos contemporáneos que son culturalmente diversos y que presentan grandes ideas y contenido enriquecedor. Se caracterizarán los aulas basado a una extensa discusión y colaboración. Los estudiantes también redactarán extensivamente para una variedad de propósitos, investigarán temas prácticos y propondrán soluciones a los problemas que les interesen. Para ser alfabetizado en el mundo de hoy, los jóvenes también deben aprender a evaluar los medios de comunicación, a interpretar imágenes visuales y a descifrar los mensajes sociales y políticos que nos rodean.

MATEMÁTICAS En las escuelas de CPS, los estudiantes están aprendiendo a pensar como los matemáticos. En lugar de guiar a los estudiantes paso a paso en el tablero de cómo resolver una ecuación, se le motivarán a los estudiantes a resolver un problema práctico por medio de las matemáticas. No se les dirá cómo resolverlo sino deberán esforzarse para buscar una estrategia por sí mismo. Las investigaciones demuestran que los estudiantes aprenden los conceptos matemáticos de manera más profunda cuando resuelven un problema novedoso en lugar de seguir una serie de pasos.[8] Este enfoque se alinea con los Éstandares Estatales Centrales Comunes para matemáticas. Dentro de cinco años, la solución de problemas será el centro de la instrucción de matemáticas en todas las escuelas de CPS.

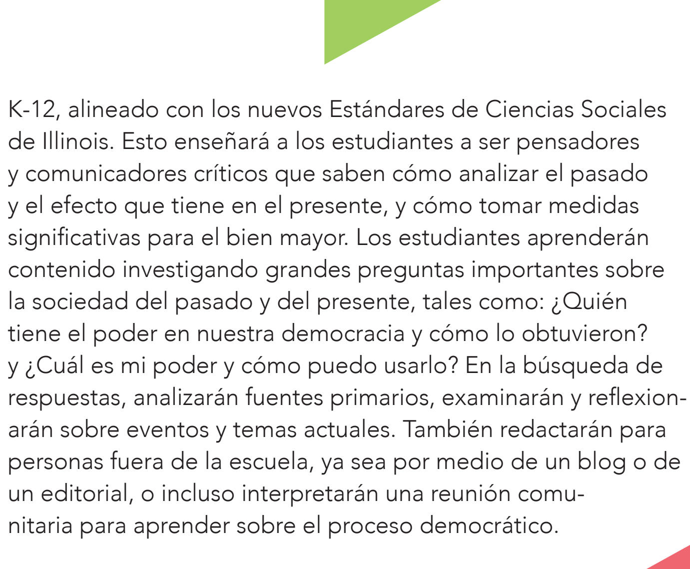
Durante los próximos cinco años, también dispondremos más cursos de álgebra de secundaria para todos los estudiantes de 8.° grado en toda la ciudad. Al tomar álgebra de nivel secundaria en 8.° grado, permite a los estudiantes tomar cálculo durante su último año de la secundaria. Alrededor de 215 escuelas primarias de CPS ya tienen un curso de álgebra de nivel secundaria. Dentro de cinco años, nos aseguraremos de que todas las escuelas de primaria de CPS tengan al menos una clase de álgebra que la enseña un maestro acreditado. CPS cubre el costo de la matrícula de ese credencial para los maestros de 8.° grado. Para el año escolar 2023-2024, aumentaremos el número de estudiantes de 8.° grado que toman este curso con éxito cada año, de 3,800 a 6,000.



CIENCIAS En las 250 escuelas primarias de CPS que adoptaron el currículo de Amplify Science este año escolar, los estudiantes piensan y debaten como verdaderos científicos. En todas las lecciones incluyen observaciones de un fenómeno científico e investigaciones de su campo. Durante el kínder, los niños aprenden conceptos de física como la fuerza y el movimiento experimentando un pinball que construyen con cartón, pelotas y bandas elásticas. Los estudiantes de escuela intermedia aprenden acerca del metabolismo humano manipulando los niveles de enzimas en el sistema digestivo, por medio de una simulación computarizada. Durante los próximos cinco años, todas las escuelas primarias de CPS utilizarán un currículo de ciencias de alta calidad y ofrecerán lecciones diarias de ciencias a los estudiantes de K-8.

También están en curso los desarrollos interesantes en el aprendizaje científica en las escuelas secundarias de CPS. Se implementarán nuevos requisitos de graduación a partir del 2022, donde todos los estudiantes tomarán cursos de biología, química y física que serán más rigurosos que los cursos electivos que se ofrecieron anteriormente, y que los preparan mejor para los cursos universitarios y las carreras profesionales. Para esta secuencia de cursos, el distrito ha desarrollado un currículo de ciencias reconocido a nivel nacional, que involucra a los estudiantes con investigaciones y proyectos en equipo. Para apoyar el nuevo currículo, durante los próximos tres años, CPS invertirá $75 millones en laboratorios de ciencias avanzadas en 82 escuelas secundarias.

CIENCIAS SOCIALES Los estudiantes necesitan el poder intelectual para reconocer los problemas sociales; para hacer buenas preguntas e investigarlas para llegar a sus propias conclusiones; para considerar soluciones y consecuencias; y para poner en práctica lo aprendido de manera que promueva el bien común. También deben entender cómo los gobiernos y los sistemas económicos se han adaptado a un mundo que cambia constantemente, y cómo las personas y los grupos han informado e influenciado a estos sistemas. Como parte de la iniciativa para crear un currículo de Pre-K-12 alineado, CPS incluirá el desarrollo de un nuevo currículo de ciencias sociales K-12, alineado con los nuevos Estándares de Ciencias Sociales de Illinois. Esto enseñará a los estudiantes a ser pensadores y comunicadores críticos que saben cómo analizar el pasado y el efecto que tiene en el presente, y cómo tomar medidas significativas para el bien mayor. Los estudiantes aprenderán contenido investigando grandes preguntas importantes sobre la sociedad del pasado y del presente, tales como: ¿Quién tiene el poder en nuestra democracia y cómo lo obtuvieron? y ¿Cuál es mi poder y cómo puedo usarlo? En la búsqueda de respuestas, analizarán fuentes primarios, examinarán y reflexionarán sobre eventos y temas actuales. También redactarán para personas fuera de la escuela, ya sea por medio de un blog o de un editorial, o incluso interpretarán una reunión comunitaria para aprender sobre el proceso democrático.



Progreso académico Instrucción rigurosa y de alta calidad

EDUCACIÓN FINANCIERA Enseñar a nuestros jóvenes a tomar decisiones financieras sólidas los ayudará a crear una vida adulta financieramente estable. Para resaltar su importancia, en 2017, CPS cambió su requisito de graduación de educación del consumidor a educación financiera, para asegurar que los estudiantes se gradúen con una comprensión más clara del bienestar financiero. Dentro de los próximos cinco años, lanzaremos una iniciativa de educación financiera para los grados K-8, que incluye un marco adaptado a la edad de los estudiantes, en ámbitos de la instrucción, el currículo, la capacitación de maestros y las oportunidades de aprendizaje experiencial para la aplicación en la vida real. Además, crearemos oportunidades de aprendizaje paralelo para los padres, por medio de talleres y acceso a recursos financieros que promuevan la seguridad económica para las familias. El objetivo es equipar a nuestros estudiantes y familias con el conocimiento, las habilidades, los hábitos y las herramientas que promueven su salud y bienestar financieros a largo plazo. Una asociación con instituciones financieras y universidades locales.

ARTE Los estudiantes de CPS están desencadenando sus habilidades creativas, a medida que los nuevos Estándares de Aprendizaje de las Artes de Illinois tuvieron efecto en 2019. En lugar de seguir los pasos prescritos para crear un proyecto de arte, se les introducirán a los estudiantes un proceso creativo que puede aplicarse a todas las ámbitos del currículo de las artes: música, teatro, danza, y artes visuales y multimedia-les. Mientras aprenden y practican nuevas técnicas artísticas, también se les guiarán descubrir muchas posibilidades de lo que podrían crear por medio de la lluvia de ideas y del juego. Después de producir su obra de arte o actuación, los estudiantes reflexionan de por qué tomaron cierta decisión. También comparan sus decisiones con las de sus compañeros o de artistas conocidos. Para ayudar a los maestros de arte de CPS a adoptar los nuevos estándares, los maestros ejemplares de arte están invitando sus colegas a visitar sus aulas para observar la manera como enseñan. Durante los próximos tres años, ofreceremos estas visitas a cada uno de los 1,500 maestros de arte de CPS.

SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA El nuevo currículo de salud para la secundaria de CPS permite que los estudiantes aprendan contenido importante de salud, y al mismo tiempo, que practiquen habilidades que los mantendrán saludables. Estas habilidades incluyen tomar decisiones sólidas, juzgar la confiabilidad del contenido relacionado a la salud en línea, y defenderse a sí mismos frente a la presión de los compañeros. La instrucción está diseñada para ser activa, de modo que los estudiantes aprendan contenido y practiquen habilidades, por medio de los juegos de roles, la discusión en grupos pequeños, la redacción y otras actividades. Se le recomendaron a las escuelas secundarias de CPS adoptar el currículo a partir del otoño de 2018, y las escuelas de Pre-K-8 podrán adoptar uno similar a partir del año escolar 2019-2020.

Para la educación física, estamos lanzando un nuevo currículo acorde con los estándares nacionales de "alfabetización física", que significa tener las habilidades y la confianza para realizar una gran variedad de actividades físicas que conducen a un desarrollo saludable. A partir del pre-kínder, los estudiantes desarrollarán no solo habilidades motrices y patrones de movimiento, sino también un interés en la educación física como un camino hacia la diversión, la autoexpresión, la salud y el compromiso social. Lanzamos el currículo de Pre-K-2 en 2018, y lanzaremos otro para los grados 3-5 en 2019. Para 2024, implementaremos un currículo para los grados 6-12.

Clases de arte en todos los aulas

Al estar expuestos a las artes conduce a una mayor participación de los estudiantes y a un rendimiento académico más alto. También disminuye las tasas de abandono escolar y los problemas de comportamiento. CPS ha colaborado estrechamente con numerosas instituciones educativas, culturales y filantrópicas, para asegurar que más estudiantes tengan acceso a una educación artística de alta calidad. De esta manera, convertirá el arte a una asignatura central en CPS. Impulsado por una asociación estratégica con **Ingenuity, Inc.**, CPS creó el primer Plan de Educación Artística (Arts Education Plan) de CPS, que fue diseñado para desarrollar las capacidades, incorporar a socios de arte, crear un currículo de diseño e instituir medidas de política que se centren en las artes.CPS ha aumentado el tiempo de instrucción y ha asegurado que los requisitos de graduación también reconozcan la danza y el teatro. Al colaborar con socios externos para desarrollar una infraestructura de datos y permitir la buena toma de decisiones y las mejoras programáticas, CPS asegurará una educación artística de calidad para todos los estudiantes.

En 2017, la organización de **SocialWorks** se unió a la causa para apoyar la educación artística en 20 escuelas de CPS. A través del Fondo New Chance, las inversiones a nivel escolar apoyan una mejora en el currículo de artes visuales y escénicas; en las asociaciones comunitarias; en la capacitación de maestros y en recursos de arte adicionales.

Ciencias Informáticas para Todos

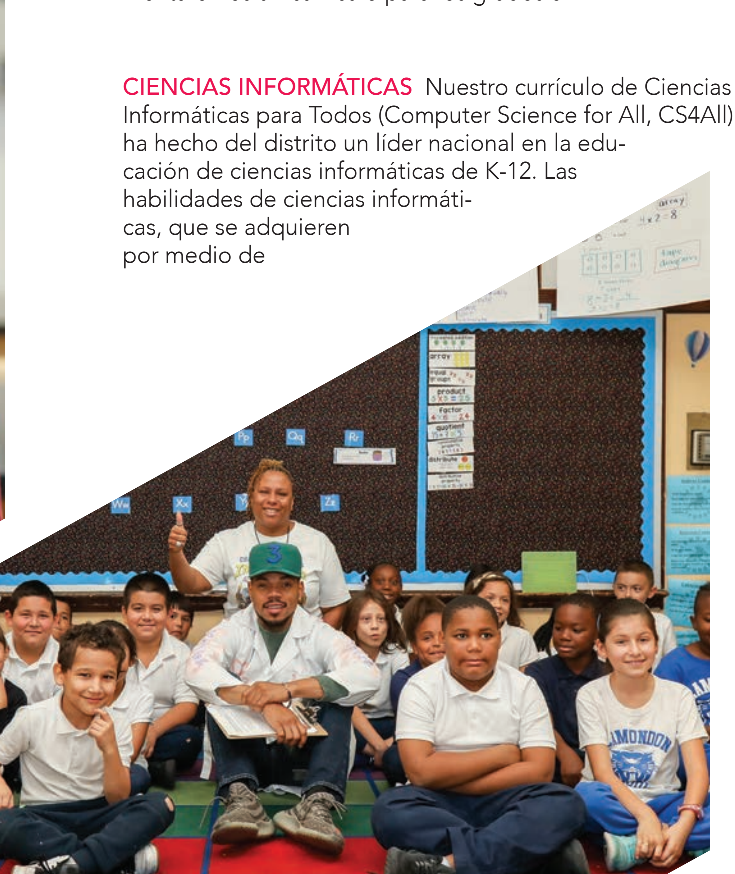
Preparando a los estudiantes para la fuerza laboral del siglo XXI

Durante más de cinco años, la fundación de CME Group ha apoyado generosamente la iniciativa de Ciencia Informática para Todos (Computer Science for ALL, CS4ALL) de CPS, que ofrece educación informática innovadora en más de 85 escuelas secundarias en Chicago. CS4ALL está diseñado para desarrollar en los estudiantes habilidades para el siglo XXI, que abarcan desde la enseñanza fundamental de ciencias informáticas en las escuelas primarias hasta la expansión de estos cursos en las escuelas secundarias. A partir del año escolar 2020, ciencias informáticas será un requisito para la graduación, para que todos los graduados de CPS sean competentes en este ámbito y habilidades del siglo XXI.

Por medio del programa de CS4All, CPS está desarrollando en los estudiantes las habilidades necesarias para que sean competitivos en la fuerza laboral futura. Los esfuerzos pioneros de CPS en ser el primer distrito educativo en exigir que las ciencias informáticas sean un requisito de graduación, han inspirado a otros distritos en todo el país. Y como consecuencia, varios grandes distritos urbanos ya han replicado este currículo de ciencia informática a gran éxito.



CIENCIAS INFORMÁTICAS Nuestro currículo de Ciencias Informáticas para Todos (Computer Science for All, CS4All) ha hecho del distrito un líder nacional en la educación de ciencias informáticas de K-12. Las habilidades de ciencias informáticas, que se adquieren por medio de proyectos como la programación de robots o de la creación de una aplicación para abordar un problema comunitario, enseñan a los estudiantes el tipo de pensamiento crítico y la solución creativa de problemas que exigen los empleadores de hoy día. También pueden abrir emocionantes posibilidades de profesión, especialmente para aquellos en grupos insuficientemente representados en el ámbito de la informática, mientras que ayuda a diversificar la industria de la tecnología de Chicago. CPS recientemente se comprometió a convertirse en el primer distrito de la nación en requerir un crédito de ciencias informáticas para la graduación de la secundaria, y otros distritos urbanos siguieron nuestro ejemplo. En los próximos cinco años, el 75 por ciento de las escuelas primarias habrán adoptado el currículo de ciencias informáticas, todas las escuelas secundarias de CPS ofrecerán un curso introductorio de ciencias informáticas, el 80 por ciento de las escuelas secundarias ofrecerán al menos un curso intermedio y el 40 por ciento ofrecerán un curso de crédito universitario en ciencias informáticas.



IDIOMAS EXTRANJERAS En una sociedad global, la fluidez en más de un idioma profundiza la comprensión cultural y amplía las oportunidades de carrera. Los estudiantes de CPS que se gradúan de la secundaria preparados para cursos universitarios en inglés y en otro idioma extranjera (ya sea un segundo idioma o su lengua materna) tienen oportunidad de obtener un "Sello de Alfabetismo Bilingüe" de CPS en sus expedientes académicos de secundaria. El sello certifica que un estudiante domina dos o más idiomas para las universidades y los empleadores. Entre el 2015 y 2018, aumentamos el número de estudiantes que obtienen esta certificación de 92 a casi 2,000. Sin embargo, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de ser alfabetizado en dos idiomas en la secundaria porque carecen de una base sólida de idioma mundial en la escuela primaria. Esto es especialmente cierto para los estudiantes afroamericanos.

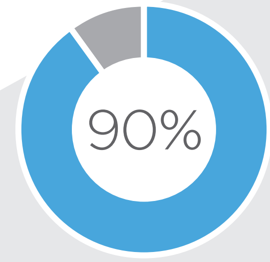
Para aumentar la diversidad de los estudiantes que obtienen un Sello de Alfabetismo Bilingüe, CPS ampliará los programas de idioma mundial en el lado oeste y el lado sur de la ciudad. Esto se realizará por medio de la Solicitud de Propuesta de Programas Académicos (Academic Program Request for Proposal), que asegurará la equidad en la asignación de programas y en las ofertas de cursos. (Consulte la sección de Integridad para obtener información general sobre el proceso de Solicitud de Propuesta de Programas Académicos.)

Progreso académico Instrucción rigurosa y de alta calidad

Apoyar el éxito estudiantil en la secundaria y más allá

Para establecer un camino hacia un futuro gratificante a nuestros estudiantes de secundaria requiere que les brindemos un mayor rigor académico y apoyo. Ofreceremos a los estudiantes de toda la ciudad un acceso más equitativo a los cursos de IB, AP y de nivel universitario durantes sus estudios de secundaria, y aumentaremos la inscripción de los afroamericanos y latinos en esos cursos y programas. Asimismo, encontraremos maneras innovadoras de apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables, y de ayudarlos a cumplir los requisitos de graduación de secundaria. Además colaboraremos con universidades para brindar a los estudiantes el apoyo para alcanzar el éxito postsecundario.

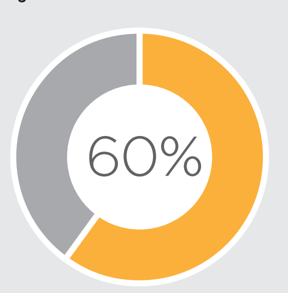
METAS DE CINCO AÑOS



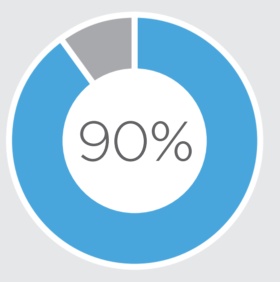
Los estudiantes de 9.° grado estarán en condiciones de graduarse de la secundaria.



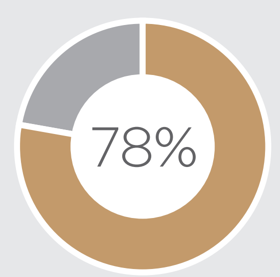
Los estudiantes demostrarán sus destrezas para tener éxito en la universidad por medio del examen estandarizado de SAT.



Los graduados obtendrán un credencial preuniversitario y vocacional.



Los estudiantes se graduarán de la secundaria dentro de cinco años.



Los graduados se inscribirán a la Universidad.

ESTRATEGIAS

Asegurar que todos los graduados de CPS tengan un plan postsecundario. Miles de jóvenes en Chicago han abandonado la escuela y se encuentran actualmente trabajando, y esto es especialmente cierto para los hombres afroamericanos y latinos. Como distrito, hemos creído durante mucho tiempo que nuestro compromiso con los estudiantes va más allá del tiempo que les dedicamos en nuestros aulas. Por lo tanto, por medio de la iniciativa de Aprender. Planear. Triunfar. (Learn. Plan.Succeed.), realizamos un compromiso audaz para asegurar que todos los estudiantes de CPS elaboren un plan postsecundario antes de su graduación. Ya se trate de un plan para asistir a la universidad, para enlistarse en el ejército, para participar en una pasantía o programa de formación, para ser parte de un programa de sabático o para solicitar empleo, estamos comprometidos a asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la secundaria habiendo estado expuestos a una variedad de opciones.

Para ayudar a los estudiantes a alcanzar este objetivo, todos los consejeros de la escuela media y secundaria están recibiendo formación para recibir un credencial que les permitirán asesorar en los estudios universitarios y en la carrera profesional. Una herramienta de planificación educativa y profesional en línea ayudará a los estudiantes a explorar las opciones de carreras, y a permitir que los consejeros supervisen su progreso hacia el cumplimiento de un plan. Todos los estudiantes de 10.° y 11.° grado recibirán un informe individualizado dos veces al año para ayudarles a evaluar su propio progreso hacia la graduación, y a identificar los siguientes pasos necesarios para planear el éxito postsecundario basado en sus intereses y aspiraciones únicos. Como cuestión de equidad, estamos capacitando a los consejeros para que puedan ofrecer el apoyo más intensivo en la planificación. Se ofrecerá esta ayuda a los estudiantes con promedios de calificación (GPAs) inferior a 3.0, y a los jóvenes afroamericanos y latinos, que son insuficientemente representados en la educación superior.

Ofrecer formación profesional a los estudiantes. Las pasantías y formación profesional en la secundaria crean habilidades y seguridad en sí mismo que pueden brindar mejor oportunidades de empleo en el futuro. Los estudiantes de nuestros programas de Carrera y Educación Técnica (Career and Technical Education) ya tienen acceso a 1,600 pasantías remuneradas durante el verano. Durante los próximos cinco años, contrataremos a más empleadores que ofrezcan pasantías de acuerdo con los intereses de nuestros estudiantes, y nos asociaremos con los City Colleges de Chicago para crear un programa de formación donde puedan aprovechar, durante la secundaria, los cursos universitarios y un trabajo remunerado en su campo elegido. Necesitamos la ayuda de nuestras comunidades empresariales y filantrópicas para aumentar el número de pasantías y hacer que nuestros socios consideren las maneras en que puedan contribuir.

Aumentar la equidad al obtener créditos universitarios. Tener buen rendimiento académico en los cursos rigurosos es un seguro de éxito en el futuro, ya que obtener créditos universitarios en la secundaria puede crear la confianza, el nivel de preparación y la motivación necesarias de los estudiantes para cursar un título universitario. Dado que los estudiantes de secundaria pueden obtener créditos universitarios a un bajo costo o sin costo, también puede reducir en gran medida el gasto de la educación superior. Como cuestión de equidad, continuaremos aumentando drásticamente el número de estudiantes afroamericanos, latinos y de grupos insuficientemente representados que se inscriben a los cursos con crédito universitario.

Los programas de Early College STEM forman a los estudiantes en campos de rápido crecimiento, como la programación informática y ciencias de la salud. Los estudiantes obtienen créditos universitarios y certificaciones de los City Colleges de Chicago y aprenden de profesionales de la industria por medio de pasantías y asesoría. Desde el lanzamiento de los primeros programas de Early College STEM en 2012, el número de secundarias que participan en este programa ha crecido de cinco a ocho, que sirve a más de 6,000 estudiantes anualmente. Nuestra meta de cinco años es aumentar el número de programas de STEM y la matrícula del programa a más de 8,000 estudiantes.

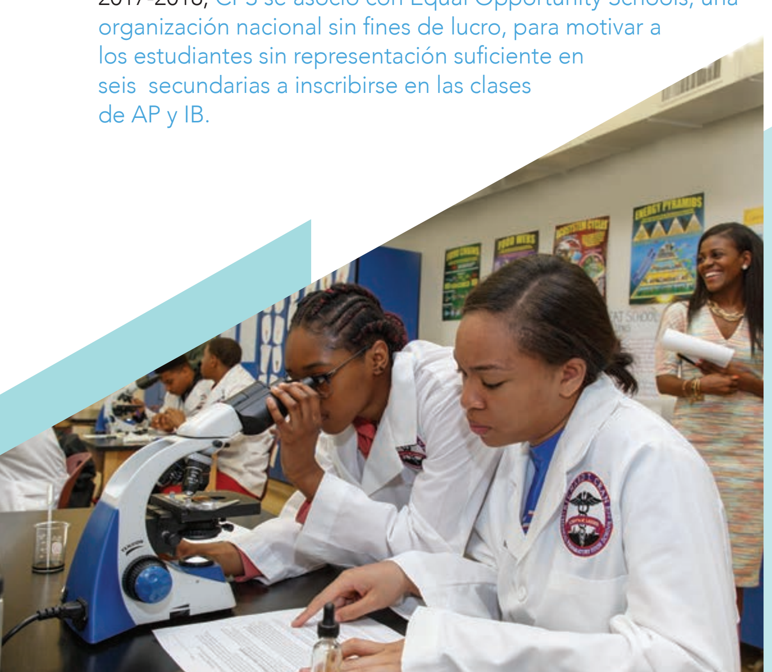
Los programas de doble crédito y doble inscripción permiten a los estudiantes obtener al mismo tiempo créditos de la secundaria y de la universidad en varios ámbitos temáticos. Esto les ayudará a ahorrar dinero en una educación universitaria, y tomarán cursos de nivel universitario durante la secundaria. Por medio de una asociación con 12 universidades, se ofrecen los cursos de doble crédito en 73 secundarias. Los estudiantes cualificados de 11.° y/o de 12.° grado pueden aprovechar los cursos de doble inscripción en las universidades participantes. En el año escolar 2017-2018, más de 5,000 estudiantes de CPS se inscribieron en más de 12,000 cursos universitarios disponibles. Para el año escolar 2023-2024, 100 secundarias ofrecerán doble crédito e inscribirán a más de 6,000 estudiantes en 15,000 cursos universitarios disponibles. En el 2024, unos 800 estudiantes se graduarán de la secundaria con al menos un crédito universitario de un semestre completo.

Los cursos con crédito universitario (AP) y de Bachillerato Internacional (IB) permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios en la secundaria. Crearemos un acceso más equitativo a los estudiantes afroamericanos y latinos aumentando la inscripción de estudiantes provenientes de estos grupos prioritarios. CPS es ya un líder nacional en este esfuerzo. En 2017, College Board nos nombró el Distrito de cursos AP del Año por haber aumentado el acceso a estos cursos y mejorado el puntaje de los exámenes en todos los subgrupos. En el año escolar 2017-2018, CPS se asoció con Equal Opportunity Schools, una organización nacional sin fines de lucro, para motivar a los estudiantes sin representación suficiente en seis secundarias a inscribirse en las clases de AP y IB.



Además, ahora ofrecemos a todas las secundarias datos que comparan su tasa de inscripción y el puntaje de examen de AP, por subgrupo, con el promedio del distrito para esos subgrupos. También ofrecemos a las secundarias listas de estudiantes de cada subgrupo que están preparados para tomar estas clases, y que deberían inscribirse.

En el año escolar 2017-2018, un total de 24,300 estudiantes de CPS en 130 secundarias se inscribieron en clases de AP. Durante los próximos cinco años, aumentaremos la inscripción de AP en un 10 por ciento.



Formar a los estudiantes para las carreras en STEM

Durante la próxima década, se estima que los trabajos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) crecerán un 10 por ciento en Illinois. Para adaptar a los estudiantes a estos cambios en la fuerza laboral, CPS ha establecido nueve escuelas de Early College STEM donde los estudiantes tienen acceso a cursos de nivel universitario y a programas de formación profesional. A cada una de estas escuelas, se le ha asignado uno de los City Colleges de Chicago y una empresa tecnológica importante. Las escuelas ofrecen un currículo centrado en el desarrollo de las habilidades necesarias para trabajos en ámbitos de STEM que son de alta demanda. Las compañías de **Cisco**, **Dell**, **IBM**, **Microsoft**, **Rush University Medical Center**, **Salesforce** y **Verizon** se han asociado con las escuelas de Early College STEM para que los estudiantes sean formados por medio de los profesionales de STEM, de las pasantías y de otras experiencias de inmersión.

COMPROMISO #1

Progreso académico Instrucción rigurosa y de alta calidad

Esto se logrará identificando y motivando a los estudiantes que no están suficientemente representados, a inscribirse en estos cursos rigurosos de nivel universitario. También aumentaremos el número de programas de Capstone de AP de 12 a 30, que incluyen a los estudiantes en un programa de dos años para desarrollar las habilidades de investigación, redacción y exposición oral a nivel universitario. Para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de AP que obtenga un puntaje de 3 o más mejor en uno o más exámenes de AP aumentará de 50.5 por ciento al 60 por ciento.

Durante los próximos cinco años, aumentaremos el número de escuelas primarias y secundarias de CPS que ofrecen programas del IB de 84 a 108. También abriremos nuevos programas de IB en secundarias, y aumentaremos la inscripción en los que existen actualmente. Para inscribir a más estudiantes en los clases de IB, aumentaremos el número de programas de IB Primary Years y de IB Middle Years en las escuelas primarias participantes. Las escuelas que desean ofrecer programas de IB pueden solicitarlos ahora, y nos aseguraremos de que las regiones marginadas de la ciudad reciban prioridad. Para el 2023-2024, todas las regiones de la comunidad tendrán una secundaria que contará con un programa de IB.

Aumentar el apoyo estudiantil en las escuelas Options. Nuestros estudiantes más vulnerables han enfrentado obstáculos significativos para el aprendizaje y el éxito de la vida, y como cuestión de equidad, debemos buscar mejores maneras de cómo apoyarlos. CPS tiene 41 las escuelas Options y programas que sirven a 7,500 jóvenes de 14 a 21 años, que han reingresado a la escuela después de abandonarla, que se han quedado atrás en los créditos necesarios para graduarse o que se enfrentan a otros desafíos significativos para terminar la secundaria. Por medio de una asociación con el Laboratorio de Educación de la Universidad de Chicago (University of Chicago Education Lab), los investigadores colaborarán con las escuelas para evaluar las necesidades de los estudiantes, y desarrollarán estrategias para aumentar la ayuda en el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional. Las estrategias que se pusieron en prueba en el año escolar 2019-2020, para el 2021, informarán nuevos enfoques para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las escuelas Options.

Responsabilizarnos por el éxito estudiantil después de la secundaria. La mejor prueba de nuestro éxito como distrito escolar es el éxito que tienen nuestros graduados en la universidad, en su carrera profesional y en su vida cívica. Un análisis del Consortium de la Investigación Escolar de Chicago (Consortium on Chicago School Research) demuestra que el porcentaje de estudiantes de noveno grado de CPS que obtendrían una licenciatura, después de seis años de graduarse de la secundaria, se ha multiplicado a más del doble durante la última década, desde 9 por ciento en 2006 a 19 por ciento en 2017.[9] En los próximos cinco años, crearemos un nuevo sistema para informar la tasa de los graduados de universidades de dos o cuatro años, o de los que trabajan, reciben formación laboral o se enlistan al militar. Los datos demostrarán el nivel de éxito de los estudiantes de cada grupo racial y étnico, género, escuela y vecindad en nuestra ciudad después de la secundaria. Este análisis nos ayudará a diseñar nuevos programas en colaboración con otras agencias de la ciudad, desarrolladores de los empleos, universidades, empresas y organizaciones sin fines de lucro, para ayudar a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes antes y después de la graduación de la secundaria.

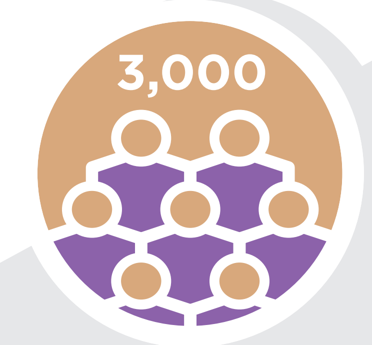
Mejorar la colaboración entre CPS y City Colleges de Chicago para aumentar la tasa de graduación universitaria y de estudiantes que obtienen credenciales preuniversitarios. Existen obstáculos para la graduación de los estudiantes de CPS que se inscriben en la universidad. Casi el 25 por ciento de los graduados de CPS que asistieron a una universidad de cuatro años se traspasaron a los City Colleges de Chicago (CCC). Estamos colaborando con CCC para analizar los datos de los estudiantes y crear una estrategia conjunta para aumentar la tasa de graduación en un programa de dos años en CCC, y la de estudiantes que se transfieren a una universidad de cuatro años después de CCC. Lograremos esto formando a lo estudiantes en los cursos de nivel universitario, para reducir el número de estudiantes que necesitan clases correctivas, y ayudarlos a entender mejor el proceso de la inscripción universitaria. Para junio de 2019, estableceremos un conjunto de estrategias basadas a los aportes de los estudiantes, los educadores, los profesores y las experiencias comunitarias, con el fin de guiar los esfuerzos de CPS y CCC en los próximos tres años. En 2024, tendremos una estrategia y una infraestructura conjuntas para ayudar a nuestros graduados a terminar con éxito su educación postsecundaria.



Educadores con talentos y capacitados

Contrataremos, capacitaremos, respaldaremos y retendremos a educadores y líderes de alta calidad.

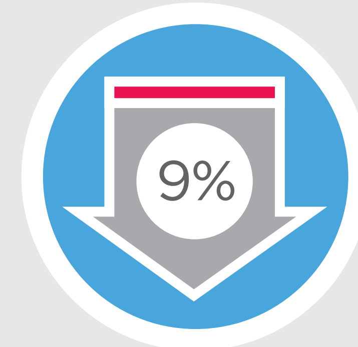
METAS DE CINCO AÑOS



Contratar a 3,000 maestros afroamericanos y latinos adicionales para el 2024.



Promover la retención de maestros en las escuelas Opportunity para que esté a la par con el promedio del distrito.



Retener a los líderes escolares altamente efectivos, mientras limitamos la tasa de abandono laboral de los directores al 9%.



Aumentar el porcentaje de empleados de CPS que tienen altos niveles de participación en el trabajo.

Programa de Teach Chicago de 2025: enseñar e inspirar a una nueva generación

La efectividad de un maestro es el factor más influyente que tiene un efecto en el aprendizaje estudiantil. CPS aspira a contratar y retener a los mejores educadores, con el compromiso de capacitar y apoyar las carreras de los maestros y los directores de CPS.

Con el apoyo de **Crown Family** y la **Fundación de Joyce**, CPS lanzó Teach Chicago para capacitar y diversificar su equipo docente.

Teach Chicago ofrecerá apoyo intensivo a los líderes escolares en las escuelas Opportunity, ya que los directores efectivos y el buen proceso de contratación de maestros contribuyen a la retención de candidatos con talentos y, a la larga, al alto rendimiento de las escuelas.

ESTRATEGIAS

Contratación y formación de los maestros.

Apoyar la contratación y la retención de maestros en escuelas de alta necesidad. Para tener buen rendimiento académico, no hay más nada importante que la enseñanza de un maestro eficaz, pero algunas escuelas experimentan dificultades de atraer y mantener a los maestros que necesitan. En 2016, nombramos como escuelas Opportunity a 50 escuelas con altas tasas de reemplazo de maestros y de vacantes. Para ayudar a estas escuelas a prosperar, contratamos a maestros con talentos y formando a directores en estrategias para contratar y retener a los candidatos con mayor talento.

Desde 2016, hemos reducido las tasas de vacantes de maestros en las escuelas Opportunity por un tercio, y hemos aumentado la retención de nuevos maestros a un 10%. Sin embargo, el reemplazo de maestros y las tasas de vacantes siguen siendo aproximadamente el doble del promedio del distrito. Para el año escolar 2023-2024, duplicaremos el número de escuelas Opportunity a 100, y reduciremos aún más sus tasas de vacantes y de reemplazo para que sean iguales al promedio del distrito.

Expandir los programas de residencia docente. En conjunto con los programas educativos universitarios locales, nos asociamos estratégicamente con las universidades para aumentar el equipo docente que se adapte a las necesidades de los estudiantes. En 2017, lanzamos programas con socios universitarios para capacitar a nuevos maestros en la educación preescolar, bilingüe y especial, las cuales son ámbitos en que existen escasez de maestros capacitados. Los profesores que residen terminan una maestría en una universidad socia mientras reciben formación en una práctica profesional remunerada de un año, bajo la supervisión de un mentor de maestros experimentado. Al finalizar esta práctica, están preparados para servir a todos los estudiantes en sus carreras docentes en CPS. Para el año escolar 2023-2024, aumentaremos el número de residentes docentes de 26 a al menos 100 anualmente.

COMPROMISO
#1

Progreso académico Educadores con talentos y capacitados

Inspirar a los estudiantes de CPS a convertirse en maestros de CPS. El personal del distrito debe reflejar la diversidad de las comunidades a las que servimos y de la ciudad que amamos. En Chicago y a nivel nacional, los maestros afroamericanos se han convertido en una pequeña porción del personal docente, mientras que la proporción de los maestros latinos ha crecido demasiado lentamente. Para motivar a más de nuestros jóvenes a seguir una carrera docente, lanzaremos un programa en tres secundarias diversas de Chicago en el año escolar 2019-2020. Bajo esta nueva iniciativa, los estudiantes que consideren una carrera docente pueden obtener créditos universitarios en los cursos de educación, y adquirir experiencia práctica trabajando con niños en guarderías o en programas comunitarios. En los próximos cinco años, aumentaremos el número de secundarias participantes a al menos ocho.

Expandir la asociación para la capacitación de maestros y la contratación selectiva. Al igual que en los distritos de todo el país, CPS tiene escasez crónica de maestros de educación preescolar, bilingüe y especial. Al mismo tiempo, también necesitamos más educadores formados para enseñar clases de ciencias informáticas, STEM, artes y educación física. Para el 2023-2024, CPS aumentará el número de maestros que se contratan, para estos ámbitos temáticos de alta necesidad, de aproximadamente 350 por año a 500 por año. Para lograrlo, CPS aumentará el número de asociaciones con programas universitarios y de educación alternativa que certifican la especialización de los docentes en una o más de estos ámbitos necesitados. Los aspirantes a maestros en estos programas trabajarán como estudiante de docencia y en otros puestos disponibles. También nos comprometemos a empezar el proceso de la contratación a los mejores docentes a principios de año, para que sean contratados en la primavera y a principios del verano.



Ofrecer tutoría y orientación a nuevos maestros. Al ofrecer capacitación y orientación a nuevos maestros durante sus primeros dos años de docencia desarrolla habilidades docentes de alta calidad; también mejora la retención de los maestros. A partir de 2017, CPS ha ofrecido desarrollo profesional mensualmente y sesiones de asesoría individual a todos los nuevos maestros. En el año escolar 2018-2019, otros 100 nuevos maestros en las escuelas Opportunity también recibieron asesoría de un colega en su escuela. A partir del año escolar 2019-2020, ofreceremos asesoría y orientación a 300 nuevos maestros adicionales. Dentro de cinco años, todos los nuevos maestros recibirán orientación y asesoría basada en la escuela.

Invertir en el liderazgo docente que mejore el aprendizaje estudiantil. Las investigaciones han demostrado que cuando los maestros experimentados colaboran con sus colegas para mejorar la enseñanza en toda la escuela, el rendimiento académico mejora.[10] En 2018, pusimos a prueba el programa de Empowered Schools en siete escuelas, con el fin de formar a los maestros sobresalientes para que orienten a sus compañeros. Se le excluirá de algunos cargos a los maestros para que puedan observar a los demás, y recibir evaluación de cómo mejorar el aprendizaje estudiantil. En el año escolar 2019-2020, expandiremos esta práctica a otras 10 escuelas de Opportunity más necesitadas. Dentro de cinco años, dispondremos este modelo de liderazgo docente o uno similar a todas las escuelas de CPS.

Contratación y desarrollo de líderes

Crear trayectorias claras para aumentar el liderazgo. Nuestro objetivo es convertirnos en el empleador de elección para personas talentosas que están apasionadas por nuestra misión. Sabemos que esto significa crear trayectorias profesionales claras para los líderes aspirantes y actuales, y ayudar a que nuestro equipo crezca. Es por eso que lanzaremos un nuevo Marco de Liderazgo Universal de CPS que servirá como un modelo nacional, con expectativas claras y alcanzables, de un líder efectivo de CPS en todos los niveles. El marco ayudará a los líderes de CPS actuales y futuros a evaluar qué habilidades necesitan desarrollar y avanzar en sus carreras. En el verano 2019, lanzaremos un sitio web para el marco que incluye una lista de oportunidades para el desarrollo de liderazgo por medio del distrito o de programas de liderazgo externos. Creemos que este enfoque aumentará la satisfacción de los empleados de CPS, y que el interés de trabajar para el distrito continuará creciendo.

Mantener y mejorar nuestra inversión en el liderazgo escolar. El periódico de *New York Times* expresó recientemente, "No existe mejor lugar para ver los cambios que pueden realizar los directores que Chicago".[11] Para asegurarnos que nuestras escuelas continúen creciendo y alcanzando nuevos niveles de rendimiento, continuaremos liderando el país por medio de la formación de líderes escolares. Desde 2011, CPS se ha asociado con 10 programas de preparación universitaria por medio de Chicago Leadership Collaborative para ofrecer residencias de un año a los aspirantes a directores para que trabajen y aprendan bajo la tutoría de un director experimentado. Durante los próximos cinco años, nos basaremos en el éxito de esta colaboración creando residencias que capacite anualmente a aproximadamente cinco subdirectores sobresalientes para liderar escuelas de alta necesidad con vacantes principales previstas. Los residentes se dedicarán un año aprendiendo junto con mentores exitosos en escuelas que experimentan desafíos similares a los que eventualmente liderarán. Y, debido a que el 70 por ciento de los directores de CPS asumieron previamente puestos de subdirectores, hemos creado un programa de directores asistentes aspirantes dirigido a los líderes docentes de mayor rendimiento que tienen credenciales en administración escolar. En estas sesiones se evaluarán sus habilidades actuales en relación con las expectativas del rol de un subdirector, y se creará un plan de desarrollo profesional para avanzar a estos puestos. Preparar a los líderes del futuro es fundamental para mantener escuelas prósperas, y es una herramienta poderosa para crear equidad educativa.

> "El distrito continuará apoyando e invirtiendo en nuestros estudiantes para aprovechar nuestro progreso académico ya realizado. Estas tendencias positivas son el resultado del incansable empeño y dedicación de nuestros directores y educadores".
>
> \- LaTanya D. McDade
> Directora de Educación

Mejorar el sistema de elegibilidad de los directores. Las investigaciones demuestran que el 25% de la contribución escolar al rendimiento estudiantil puede atribuirse al liderazgo efectivo de un director.[12] Para asegurar que tengamos un grupo de candidatos de alta calidad para dirigir nuestras escuelas, CPS establece un alto nivel para la elegibilidad del director. Más allá de los requisitos estatales, nuestros aspirantes a directores deben demostrar competencia en las cinco competencias de los directores de CPS. Estas competencias abarcan ámbitos de cómo mejorar la instrucción y motivar la participación de los padres. Un proceso riguroso de evaluación permite que los candidatos demuestren sus competencias, por medio de ensayos, estudios de casos escolares, entrevistas y más.

Disminuir el impacto que los nuevos directores tienen en los estudiantes. Una escuela exitosa no debe perder el impulso cuando su director deja la escuela. Incluso con las estables tasas de retención de directores, nuestra escala demuestra que cada año aproximadamente 75 de nuestras escuelas reemplazan a un nuevo director. Las investigaciones nacionales demuestran que cuando esto sucede crea graves consecuencias en la estabilidad de los estudiantes, en la retención de maestros y, a menudo, en el rendimiento académico.[13] En asociación con los Consejos Escolares Locales (Local School Councils) y los directores, CPS ayudará a todas las comunidades escolares crear planes de sucesión exitosa y de gestión de transiciones para disminuir las interrupciones escolares. Este enfoque aumentará el número de transiciones exitosas y asegurará que el aprendizaje de los estudiantes continúe, incluso después del cambio de liderazgo.

Ofrecer asesoría a líderes prometedores para aumentar la diversidad de los líderes del distrito. La diversidad es una de las mayores fortalezas de nuestro distrito, y nuestro personal de líderes debe reflejar la diversidad de nuestra ciudad y los estudiantes a los que servimos. Actualmente, los educadores afroamericanos y latinos tienen con poca representación representación en los puestos más más altos de liderazgo de CPS. En 2018, lanzamos el Programa de Asesoría de Grandes Expectativas (Great Expectations Mentoring Program) para ofrecer capacitación profesional y asesoría a los administradores y el personal de la oficina central que provienen de estos grupos. Con el objetivo de crear un equipo de liderazgo de distrito más diverso, en los próximos cinco años, desarrollaremos 150 aspirantes líderes afroamericanos y latinoamericanos para los roles de liderazgo en el distrito.



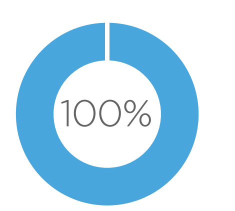
Apoyo para nuestros directores

Los directores visionarios son críticos para crear una cultura escolar sólida, inspirar y apoyar a los maestros y promover el rendimiento estudiantil. CPS cree en la inversión en sus directores, y le da la bienvenida a muchos socios que se han ofrecido a brindar apoyo a los líderes escolares. Junto con varios socios filantrópicos, comerciales y universitarios, **el Fondo de la Educación Pública de Chicago** mantiene y fortalece los programas directos para apoyar a los directores en más del 60 por ciento de las escuelas de Chicago. Los esfuerzos realizados por el Fondo de Educación Pública de Chicago han contribuido a una tasa de retención de directores reconocidos como líderes nacional de más del 80 por ciento.

Seguridad y apoyo

Aseguraremos la salud y seguridad de todos los estudiantes.

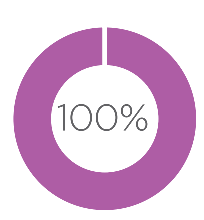
METAS DE CINCO AÑOS



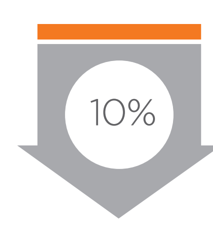
Las escuelas obtendrán la Certificación de escuela que brinda más apoyo.



Las escuelas obtendrán la Certificación de escuela segura.



Las escuelas obtendrán la Certificación de escuela de buena salud.



Las suspensiones y expulsiones continuarán disminuyendo al 10% anualmente, debido al uso de las prácticas restaudoras.

ESTRATEGIAS

Expandir el programa de Safe Passage. Los estudiantes no pueden alcanzar su potencial si tienen que gastar su tiempo, atención y energía en la seguridad de su viaje a la escuela, pero gracias a los dedicados trabajadores de Safe Passage de la ciudad, ya no tienen que hacerlo. Desde 2009, el programa Safe Passage ha contratado a miembros comunitarios para vigilar las rutas donde los estudiantes se desplazan hacia y desde la escuela. Los trabajadores están capacitados para reducir los conflictos y establecer relaciones con los jóvenes para que se sientan a gusto pidiendo ayuda. Ahora que atiende a más de 75,000 estudiantes en 159 escuelas, Safe Passage ha aumentado la asistencia escolar, y ha prevenido crímenes en el vecindario. En los próximos cinco años, aumentaremos el número de escuelas que se ofrecen este programa a 170.

Mejorar nuestro enfoque integral a la seguridad escolar. Un ambiente de aprendizaje seguro es esencial para que los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje de las habilidades necesarias para una educación y un futuro exitoso. Promover la seguridad de los estudiantes requiere no solo planes de seguridad y de emergencia bien diseñados, sino también estrategias proactivas para prevenir la intimidación escolar, y establecer relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Durante los próximos cinco años, ofreceremos orientación y capacitación a todas las escuelas de CPS para crear un enfoque integral de la seguridad escolar, que incluya la capacitación del personal y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, con el fin de ayudarlos a manejar su propio comportamiento. Todas las escuelas participarán en una auditoría de seguridad escolar para asegurar que cumplan con los estándares de seguridad física necesarios, y que califiquen como Escuelas Seguras (CPS Safe Schools) de CPS.

Asegurar que los jóvenes de todas las orientaciones sexuales y de género estén seguros y reciban apoyo. Los estudiantes de toda orientación sexual, identidades de género y expresiones de género merecen sentirse valorados en su comunidad escolar. Para ayudarlos mejor, el distrito asiste a todas nuestras escuelas a llevar a cabo una capacitación de concienciación de género y sexualidad. Esto se le ofrecerá al personal que considere importante crear un ambiente seguro y de apoyo, y proteger los derechos de los estudiantes transgénero. Todas las escuelas tienen al menos un docente o personal capacitado que usa una tarjeta de identificación de Out for Safe Schools, para identificarlos como personas a quienes los estudiantes pueden pedir apoyo. A partir de 2018, más de 50 escuelas han establecido un club de Alianza de Género y Sexualidad (Gender and Sexuality Alliance club) y, dentro de cinco años, todas contarán con un club. Para el año 2024, todas las escuelas también tendrán al menos dos miembros del personal capacitados que se identificarán como un participante de Out Safe School.

Crear un sistema integral para prevenir la violencia sexual, el acoso y la discriminación. No existe nada más importante para CPS que la seguridad y el bienestar de nuestros niños. En 2018, CPS lanzó la Oficina de Protección Estudiantil y el Título IX para prevenir y responder a las denuncias de acoso sexual, abuso, violencia y discriminación tomando medidas para abordar los incidentes donde se involucraron los estudiantes de CPS. Esta oficina realiza investigaciones, defiende y apoya a los estudiantes afectados, educa a las comunidades escolares, supervisa el cumplimiento de las políticas y administra los informes públicos. La oficina también opera una línea directa que ofrece a los líderes escolares asesoramiento inmediato y experto de cómo abordar las denuncias de conducta sexual inapropiada.

Apoyar las culturas escolares que mejoran el aprendizaje. Los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten seguros y valorados, y reciban apoyo. En 2014, se desarrollaron los estándares de clima escolar (School Climate Standards) de CPS para definir los elementos de clima escolar saludable, tales como promover la seguridad física, establecer relaciones de confianza y permitir que los niños se centren completamente en su aprendizaje. En los próximos cinco años, aumentaremos el porcentaje de escuelas que completan una encuesta sobre el clima escolar, que evalúa las prácticas que establecen relaciones de trabajo sólidas entre el personal, del 67% al 100%. Según sea necesario, las escuelas recibirán orientación de prácticas como la disciplina efectiva, y cómo ayudar en el desarrollo social y emocional de los niños. Para el 2024, todas las escuelas de CPS habrán obtenido una certificación de escuela acogedora (Supportive School Certification), y el 60 por ciento habrá obtenido calificaciones "establecidas" o "ejemplares".

Apoyar a las escuelas en la promoción de la salud de los estudiantes. Los estudiantes saludables son más capaces de concentrarse en el aprendizaje. En 2016, para guiar a las escuelas hacia un enfoque integral para promover la salud de los estudiantes, CPS creó el indicador de escuela saludable (Healthy School Indicator). Las escuelas que cumplan con los criterios rigurosos en cuatro ámbitos de la salud estudiantil (alimentos nutritivos y actividad física diaria, servicios de salud, educación para la salud y brindar apoyo a los estudiantes con condiciones crónicas) obtienen las insignias que aparecen en su boletín de calificaciones escolar. Los padres pueden entonces ver si sus escuelas están llevando a cabo prácticas de promoción de la salud. Para las escuelas que necesitan ayuda para mejorar, la Oficina de Salud y Bienestar Estudiantil (Office of Student Health and Wellness) de CPS puede guiarlos en cómo desarrollar planes de acción. Brindaremos apoyo para que, en un plazo de cinco años, todas las escuelas puedan obtener los cuatro credenciales necesarios para obtener la certificación de CPS Healthy.



> "Los estudiantes de Chicago mejoraban su rendimiento académico más rapido que los estudiantes de cualquier otro grande distrito escolar en el país."
>
> \- New York Times

Aumentar el acceso a los servicios de salud estudiantil. CPS es un líder nacional en la prestación de servicios de salud escolares. Nuestro distrito cuenta con 34 centros de salud escolares y los programas de atención dental y de visión más grandes del país. Anualmente, más de 200,000 estudiantes reciben servicios de salud por medio de las escuelas de CPS. Las camionetas que ofrecen examinación visual y dental visitan a las escuelas para brindar atención a los niños necesitados de manera gratuita para las familias, como proporcionar anteojos y selladores dentales. Los centros de salud escolares también brindan inmunizaciones y atención primaria. Sin embargo, muchos niños necesitan una atención más especializada y asequible que tan solo sea disponible en su escuela o comunidad. Durante los próximos cinco años, abriremos más centros de salud escolares, según lo permitan los fondos, e identificaremos a los socios dentales que puedan brindar atención asequible y de alta calidad.

Asegurar que las familias elegibles reciban beneficios públicos. Nuestros estudiantes necesitan una buena nutrición y atención médica para mantenerse saludables y preparados para aprender, pero muchas de nuestras familias no reciben los beneficios públicos críticos que califican para recibir, como Medicaid y asistencia alimentaria, debido al complejo proceso de inscripción. A partir de 2017, CPS abrió sitios regionales para la inscripción de beneficios públicos en 21 escuelas, para asegurar que los familiares reciban la ayuda que necesitan. El personal escolar le recomienda a los padres a estos sitios, y el personal también visita las escuelas para inscribirlos. Dentro de dos años, CPS ha elevado la tasa de participación de beneficio público de las familias que califican del 67 por ciento al 81 por ciento. Dentro de los próximos cinco años, nos aseguraremos de que al menos el 90 por ciento de las familias elegibles se inscriban y mantengan sus beneficios.

Crear una Declaración de Derecho Estudiantil. Cuando los jóvenes conocen sus derechos, pueden defenderse mejor a sí mismos. En el otoño de 2019, publicaremos una Declaración de Derechos de Estudiantil que describe las protecciones y las libertades de los estudiantes, según la política actual del distrito. Estos derechos incluirán políticas de disciplina justa, instrucción de calidad, libertad de acoso, acceso a la salud, nutrición y cuidado personal, y el derecho a hablar y organizarse libremente

Mejorar el apoyo a los nuevos estudiantes inmigrantes. Los estudiantes que emigran a Chicago se enfrentan a menudo a obstáculos para inscribirse y hacer la transición a su nueva escuela. Para ayudarlos, establecimos un Centro para Nuevos Inmigrantes (Newcomer Center) para asegurarnos de que reciban un crédito completo por los cursos que tomaron anteriormente, de que se inscriban al nivel de grado y a los clase adecuadas, incluidas las clases de ESL (Inglés como Segundo Idioma). También educamos a sus padres sobre su derecho a solicitar servicios para sus hijos, y los conectamos con los Consejos Asesores Bilingües (Bilingual Advisory Councils) de nuestra escuela y el Comité de Padres Multilingües de la Ciudad (Citywide Multilingual Parent Committee).

Los niños refugiados a menudo se enfrentan a obstáculos de aprendizaje aún mayores, debido al trauma de su pasado y a las interrupciones en sus estudios. Por medio de asociaciones universitarias, los estudiantes universitarios que cursan una maestría en trabajo social ofrecen asesoramiento a los estudiantes refugiados en cinco escuelas, y tutoría y asesoría individuales en otras 11 escuelas. Durante los próximos cinco años, aumentaremos el número de socios universitarios para brindar apoyo a más estudiantes refugiados en escuelas adicionales.

COMPROMISO

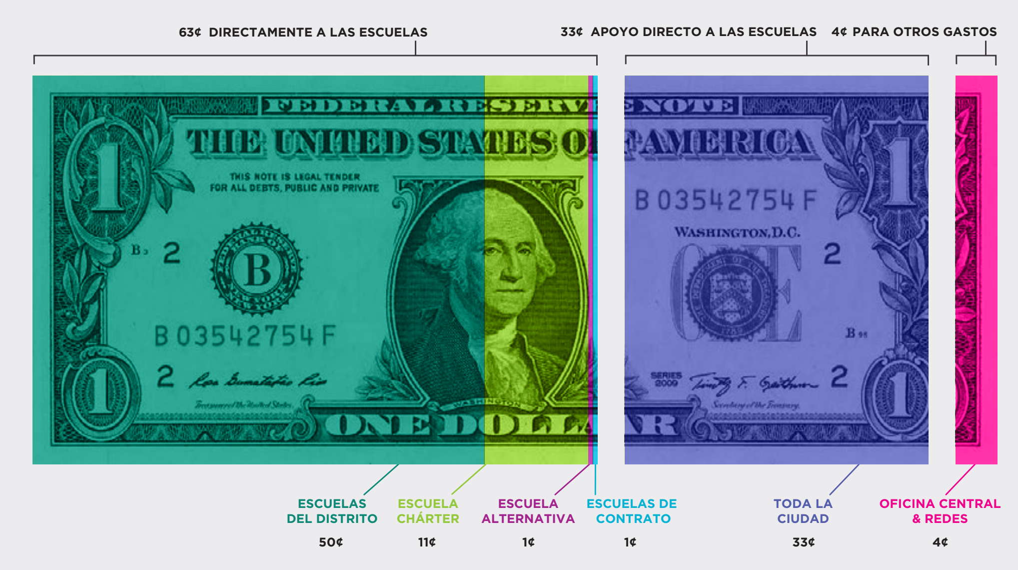
#2

Estabilidad financiera

En los últimos tres años, el distrito ha logrado un notable cambio financiero, debido en gran parte a la histórica reforma estatal de la financiación de la educación que nuestras familias, educadores y líderes de la ciudad ayudaron a obtener. Si bien el distrito tiene una base financiera mucho más sólida, todavía queda trabajo por hacer. Continuaremos confiando en su apoyo para abogar por una financiación estatal completa, para que los niños de Chicago puedan tener la educación de alta calidad que necesitan y merecen.

Nos comprometemos firmemente a servir a nuestros estudiantes asegurándonos que cada dólar sea invertida en tantas cosas sea posible. Con este fin, invertimos 96 centavos de cada dólar en nuestros estudiantes: 63 centavos de cada dólar se destina a gastos, como maestros de aula y materiales de instrucción. Y se gastan 33 centavos por dólar en apoyo directo a las escuelas, por medio de los servicios de la ciudad, incluidos las enfermeras y los vigilantes . Continuaremos operando de la manera más eficiente posible para que se invierta cada dólar posible en los gastos del aula.

DINERO PARA NUESTRAS ESCUELAS



Equidad financiera

Construiremos un futuro financiero más sólido para apoyar mejor a nuestros estudiantes y escuelas.

METAS DE CINCO AÑOS



Completa y segura financiación educativa de parte del estado.



Evaluar modelos de financiación e identificar oportunidades para aumentar la equidad con un énfasis en el apoyo poblaciones desatendidas.

Estrategias para cumplir las metas de cinco años

ESTRATEGIAS

Apoyar una financiación equitativa para CPS. Gracias a la apoyo de nuestros familiares, educadores y líderes de la ciudad, en 2017, Illinois aprobó una reforma histórica de la financiación educativa, que ayuda a asegurar que nuestros estudiantes reciban los recursos que merecen. Si bien el estado ha dado un gran paso hacia la equidad, debemos continuar trabajando con nuestros socios a nivel estatal para asegurar que se financie la educación de manera completa, y que los distritos como CPS reciban todos los recursos que merecen. Con su ayuda, nos esforzaremos en obtener la financiación estatal completa que nuestros estudiantes merecen.

Aumentar la eficiencia de los dólares públicos. Para servir bien a nuestros estudiantes, debemos aprovechar al máximo cada dólar del contribuyente. Durante los próximos cinco años, continuaremos buscando fondos para financiar las necesidades operativas y capitales, así como para crear eficiencias administrativas. Al mismo tiempo, identificaremos la inversión filantrópica para complementar la financiación pública y para apoyar programas innovadores.

Ofrecer fondos equitativos a las escuelas de CPS. Debemos asegurarnos de que todos los estudiantes y las escuelas tengan los recursos que necesitan para tener éxito, lo que significa invertir más en ámbitos necesarios. No podemos permitir que las circunstancias de la vida de un estudiante determinen su posibilidad de acceder o no una educación de alta calidad En 2018, el distrito invirtió $26 millones para financiar un total de 160 puestos de trabajadores sociales en 160 escuelas y 94 administradores de casos de educación especial para

Estabilidad financiera Excelencia operacional

apoyar a 78 escuelas, ayudando a ofrecer recursos imprescindibles a los estudiantes para apoyar su bienestar emocional y académico,, y permitiendo que los maestros, consejeros y administradores dediquen más de su tiempo y energía a una instrucción de calidad y al apoyo estudiantil. Durante los próximos cinco años, evaluaremos cuidadosamente las necesidades de las poblaciones desatendidas para apoyar la mejora continua de nuestro enfoque presupuestario y nuestro compromiso de tener un modelo de financiamiento que atienda a todos los estudiantes.

Comunicar claramente sobre el gasto del distrito. Los residentes de Chicago pueden convertirse en los aliados más fuertes para el financiamiento adecuado de una escuela cuando tienen una idea clara y concisa de cómo el distrito asigna los fondos. En el año escolar 2017-2018, comenzamos a publicar anualmente una Guía Presupuestaria para Residentes con un desglose sencillo de los gastos del distrito, y un Informe Financiero Anual Popular. Actualizaremos la guía para responder a las preguntas frecuentes y los comentarios de los padres y miembros de la comunidad. Durante los próximos cinco años, el personal de la Oficina de Presupuestos y Administración de Subvenciones de CPS brindará oportunidades adicionales para que los padres aprendan sobre el presupuesto del distrito por medio de Universidades de Padres.

Apoyar el aprendizaje de los estudiantes con una mejor planificación del presupuesto. Cuando las escuelas conocen sus presupuestos con suficiente anticipación, pueden planificar mejor la programación académica para el próximo año y obtener los mejores maestros para sus clases. A partir del año escolar 2018-2019, CPS comenzó a asignar dinero a las escuelas basándose en la inscripción de otoño del año escolar anterior. Las escuelas con incremento en sus matrículas aún pueden recibir dinero adicional cada otoño, pero ya no se les reducen sus asignaciones. La Oficina de Presupuesto y Administración de Subvenciones también está brindando orientación a los directores según sea necesario para ayudarlos a alinear mejor sus planes estratégicos y presupuestos.

Excelencia operacional

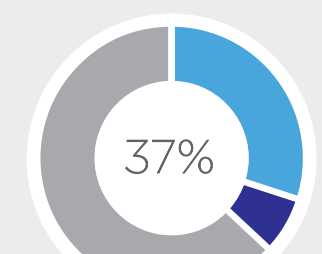
Los servicios del distrito operarán eficientemente y apoyarán al éxito de los estudiantes.

METAS DE CINCO AÑOS

Aumentar la inversión en modernización de infraestructura escolar para asegurar:



Que cada aula de pre-kínder ofrezca un ambiente de aprendizaje moderno.



Que cada escuela en el distrito tenga una proporción de 1 estudiante por dispositivo digital con ancho de banda de internet que duplique los niveles de 2018.

37%

Que los proveedores de CPS sean empresas pertenecientes a minorías y mujeres.

80%

Que la energía del distrito provenga de fuentes de energía renovables.



ESTRATEGIAS

Ofrecer un dispositivo de clase, para cada alumno y maestro. Nuestros estudiantes merecen tener la tecnología moderna a su alcance para apoyar su aprendizaje. Dentro de los próximos cinco años, cada estudiante será equipado con un dispositivo, como una tablet o computadora portátil, para el aprendizaje digital en el aula. Estos dispositivos se utilizarán bajo la dirección de maestros y educadores, quienes también recibirán un dispositivo con herramientas de administración del aula para mejorar el aprendizaje y la colaboración de los estudiantes. Para apoyar este objetivo, también duplicaremos el ancho de banda de internet en cada una de nuestras escuelas. Esta estrategia se encarga directamente del problema de la brecha digital para asegurar que cada estudiante, sin importar los ingresos o el acceso a la tecnología que se tenga en el hogar, cuente con las herramientas y los recursos necesarios para beneficiarse de una educación del siglo XXI.

Abrir más de 500 nuevas aulas de pre-kínder. La educación temprana es una de las mejores inversiones que podemos hacer, no solo en el futuro de un niño, sino en el futuro de nuestra ciudad. A medida que el distrito se prepara para ofrecer pre-kínder en jornada completa para cada niño de cuatro años, debemos ampliar dramáticamente la cantidad de salones para niños pequeños disponibles en nuestras escuelas. Para cumplir con este ambicioso objetivo, identificaremos la necesidad actual de cada área de la comunidad, daremos prioridad a las escuelas para la expansión de pre-kínder y rediseñaremos las aulas para el aprendizaje temprano. Para el año 2023, se abrirán más de 500 salones de clases nuevos de pre-kínder para garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación temprana de alta calidad que merecen.

Reducir costos de los servicios públicos de las escuelas con energía renovable. Incrementar nuestra dependencia en la energía renovable le ahorrará dinero al distrito y ayudará a proteger el medio ambiente. Además de contratar a proveedores de energía renovable, instalaremos paneles solares en las escuelas para reducir los costos energéticos a largo plazo. El personal de las escuelas y los estudiantes serán instruidos sobre estrategias para reducir el consumo de energía y los equipos obsoletos serán reemplazados con sistemas energéticamente eficientes. Para 2023, el 80 por ciento del uso de energía del distrito provendrá de fuentes de energía renovables, y estaremos en camino de alcanzar la meta de la ciudad de depender plenamente en la energía renovable para 2025.



Mejorar los servicios de proveedores para las escuelas. CPS y sus escuelas necesitan hacer el mejor uso de los fondos públicos comprándole a proveedores que ofrezcan servicios de la más alta calidad. En el año escolar 2018-2019, lanzamos una página de web para calificar y evaluar a los proveedores del distrito. Las escuelas y las oficinas del distrito pueden calificar los servicios que reciben y leer las evaluaciones de los proveedores antes de tomar decisiones de compra. Con el tiempo, esto ayudará a fomentar un mejor rendimiento de los proveedores y permitirá a las escuelas hacer compras mejor informadas. Además de asegurar que recibamos servicios de la más alta calidad, queremos aprovechar nuestro poder de compra para trabajar con propietarios de negocios de amplia diversidad. En CPS, sabemos que nuestra diversidad es nuestro mayor activo, y estamos comprometidos con el éxito continuo de empresas que sean propiedad de minorías y mujeres. Estos ofrecen perspectivas valiosas y pericia que puede beneficiar enormemente a nuestras escuelas y, por medio de la divulgación intencional, de entablar relaciones y la transparencia en los procesos de solicitud de propuestas, deseamos que las empresas pertenecientes a minorías y mujeres desempeñen un papel fundamental en la mejora del CPS. Nuestro objetivo es que al menos el 30 por ciento del negocio con proveedores sea con empresas propiedad de minorías y que el 7 por ciento sea con empresas propiedad de mujeres.

COMPROMISO

#3

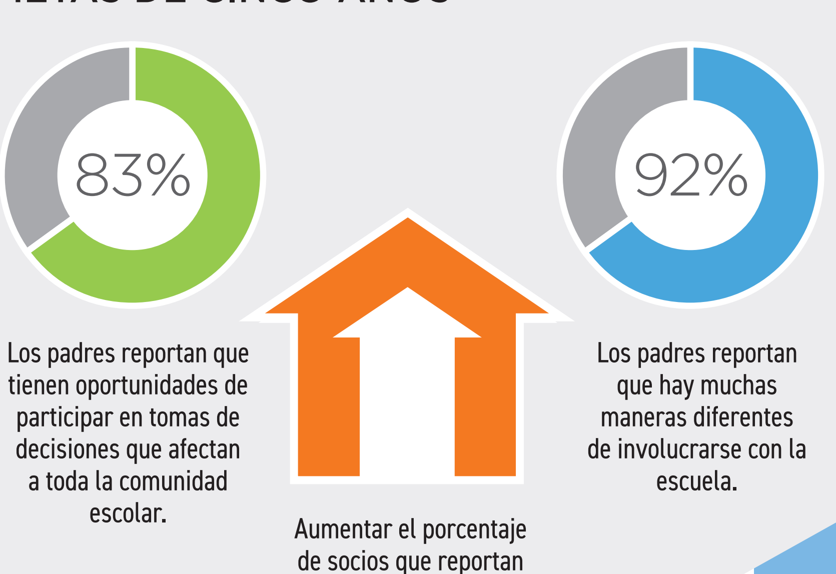
Integridad

Honramos la confianza que las familias depositan en nosotros cuando matriculan a sus hijos en las escuelas de CPS. A cambio, nos esforzaremos por comunicarnos de manera abierta y honesta y por enfrentar nuestros desafíos con el compromiso de mejorar. Reconocemos que no podemos hacer esto solos. Continuaremos intentando involucrar a nuestras comunidades y socios escolares. Trabajando juntos, podemos servir mejor a nuestros estudiantes y ayudar a cada uno a prosperar.

Impacto colectivo

Trabajaremos juntos con estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios para apoyar el éxito de los estudiantes.

METAS DE CINCO AÑOS



Estrategias para cumplir las metas de cinco años

ESTRATEGIAS

Fortalecer las universidades de padres. Los padres son los maestros más importantes de sus hijos. CPS opera 14 universidades regionales para ayudar a las familias a apoyar aún más el éxito de sus hijos. Inaugurado en 2015, nuestras Universidades de Padres ofrecen talleres para padres sobre nuevas iniciativas del distrito, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, conocimiento práctico sobre medios de comunicación digitales y planificación para el éxito posterior a la secundaria. Nuestra Oficina de Apoyo y Servicios para Estudiantes Diversos (ODLSS, por sus siglas en inglés) también ofrece talleres mensuales para padres de estudiantes con discapacidades para ayudarles a entender sus derechos y las necesidades educativas de sus hijos.

Las universidades de padres también ofrecen clases de GED e Inglés como Segundo Idioma (ESL) por medio de una asociación con City Colleges of Chicago y talleres sobre temas como educación financiera, desarrollo profesional e incluso robótica o teatro. Nos damos cuenta de que los padres que promueven su educación o exploran nuevos intereses inspiran el mismo entusiasmo por aprender en sus hijos. Durante los próximos cinco años, reclutaremos aún más socios, incluidas organizaciones sin fines de lucro y universidades, para ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales a los padres en cada región de la ciudad. También aumentaremos la participación de aproximadamente 3,000 a 10,000 padres por año.

Integridad Impacto colectivo

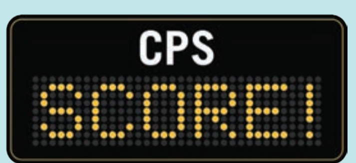
Desarrollar a los padres como líderes del distrito. Necesitamos las ideas y la energía de nuestros padres para ayudar a mejorar nuestras escuelas y nuestro distrito. Nuestro Instituto de Liderazgo para Padres desarrolla las habilidades de los padres que desean convertirse en partidarios del aprendizaje de los niños en sus escuelas y en todo el distrito. Por medio de un riguroso programa de capacitación de ocho semanas en sitios regionales, los padres aprenden a apoyar el crecimiento académico y personal de sus hijos en el hogar y en la escuela, incluyendo las mejores prácticas para comunicarse de manera efectiva con líderes y personal escolar. También aprenden cómo organizar y movilizar a otros padres para apoyar los objetivos de la escuela y el distrito.

Luego, estos padres sirven como embajadores de nuestras Universidades Para Padres, y reclutan a más padres para que participen en clases y talleres. Al asociarnos con padres embajadores, podemos llegar e involucrar de manera más equitativa a todos los padres en el distrito. También se les alienta a servir como líderes del distrito por medio de los consejos de padres, como el Consejo Asesor de Padres de la CPS, la Junta de Gobernadores de Padres, el Consejo de Padres Multilingüe de Chicago, el Consejo Consultivo de Padres para la Educación Especial y muchos otros. Colaboraremos con los departamentos internos y el liderazgo de la red para crear una fuente continua de padres candidatos para duplicar el número de graduados del Instituto de Liderazgo para Padres de 30 a 70 por año para el año escolar 2023-2024.

Expandir programas comunitarios de verano y después de clases. Estamos comprometidos a mantener a los estudiantes seguros y asegurarnos de que aprenden cuando las escuelas no están en sesión. Desde el debate hasta el ajedrez, las ferias de ciencias y más, CPS y sus muchos socios ofrecen a los colegios programas adicionales fuera del horario escolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de usar su creatividad, hacer lo que les apasiona y desarrollar habilidades fundamentales para la vida por medio de una variedad de clubes, competiciones y compromisos. En los próximos cinco años, aumentaremos el número de proveedores de programas para después de clases para asegurar una mayor equidad en el acceso y rango de opciones para todos los estudiantes. También integraremos habilidades de aprendizaje social y emocional en más programas fuera del horario escolar para que las necesidades de los estudiantes se atiendan dentro y fuera del aula. Para asegurarnos de que las ofertas de mayor calidad estén disponibles para los estudiantes, realizaremos visitas de Evaluación de la Calidad del Programa para Jóvenes.

Muchas organizaciones religiosas se asocian con el distrito para administrar los sitios de Safe Haven (Refugio Seguro), que brindan aprendizaje y recreación a los niños en los vecindarios que más necesitan estos servicios. CPS ofrece un currículo para el aprendizaje socioemocional, y los niños reciben tutoría, recreación y enriquecimiento, como por ejemplo, excursiones educativas. Ampliaremos el número de programas Safe Haven de 30 a 75 para el año escolar 2023-2024.

Para aquellos interesados en los deportes y la formación de equipos, CPS SCORE! se lanzó en 2017 como un programa deportivo sin cortes para estudiantes de quinto a octavo grado que reúne a las comunidades para una forma segura y divertida de practicar deportes. En los próximos cinco años, CPS ampliará las opciones del SCORE CPS!para incluir una variedad más amplia de deportes, como golf y tenis, y así aumentar la exposición y las ofertas para nuestros estudiantes. Por medio de ofertas ampliadas y un mayor alcance, nuestro objetivo es aumentar la participación de los estudiantes en SCORE! por 10 por ciento cada año.



Fomentar la participación en los deportes

Los deportes juveniles ofrecen una gama de beneficios para los estudiantes, desde lecciones de liderazgo y trabajo en equipo hasta la confianza en sí mismo en general que continúa fuera del campo y en el aula. Por medio de asociaciones con **BMO Harris Bank**, **Chicago Blackhawks** y **Chicago Bulls**, y con el apoyo adicional de **Chicago Fire**, **Chicago Red Stars**, **Good Sports**, **Global Giving**, **Uber**, **Target**, **Jr. NBA** y **World Sport Chicago**, CPS estableció CPS SCORE! (Sports Can Open Roads to Excellence), una asociación público-privada que ofrece programas deportivos extraescolares para todos los estudiantes de las escuelas primarias de CPS. El programa incluye prácticas extraescolares y juegos durante los sábados en escuelas secundarias del vecindario, todo el equipo necesario, uniformes, entrenadores y árbitros para todas las escuelas que eligen participar. Hasta la fecha, más de 40,000 estudiantes han participado en CPS SCORE! brindándoles un lugar seguro y divertido para desarrollar sus habilidades y confianza.



Al conocer la importante función que desempeñan los deportes y el atletismo en nuestras escuelas secundarias, la Oficina de Administración de Deportes (Office of Sports Administration) construirá un panel de datos sólido para evaluar la participación y el rendimiento de la programación deportiva para comprender mejor el acceso y la retención de estudiantes en todas las ofertas deportivas. Esto nos ayudará a apoyar mejor a los estudiantes para que cada estudiante atleta esté en posición de aprovechar cualquier beca o premio que se ofrezca a nivel universitario. Además, buscamos brindar un enfoque más holístico a la interacción de nuestros estudiantes y atletas dentro de los deportes al presentarles diferentes industrias relacionadas con el atletismo, como el entrenamiento personal o la gestión de equipos, para que puedan imaginar futuras trayectorias profesionales.

Fortalecer el reclutamiento del Consejo Escolar Local. La voz de un Consejo Escolar Local (LSC) fuerte es esencial para dos de los aspectos más importantes de la calidad de una escuela: su líder y su presupuesto. Sin embargo, algunos LSC enfrentan desafíos al contratar y retener miembros. La Oficina de Relaciones de los Consejos Escolares Locales de CPS crea conciencia para las elecciones de LSC, alista socios de reclutamiento, como funcionarios electos, y capacita a los directores sobre estrategias de reclutamiento. Durante los próximos cinco años, buscaremos nuevas estrategias para fortalecer el reclutamiento. Para identificar qué escuelas necesitan más apoyo para llenar vacantes, actualizaremos nuestra base de datos de LSC en línea para que los directores puedan indicar cuándo un miembro renuncia o ya no está activo. Utilizando esos datos, centraremos nuestro apoyo en las escuelas con múltiples vacantes. Para anunciar mejor las elecciones de LSC, aumentaremos nuestra presencia en las redes sociales e identificaremos más socios, como organizaciones religiosas y comunitarias, que pueden ayudar con la publicidad y ofrecer foros para el reclutamiento. Dentro de cinco años, tendremos el 85 por ciento de nuestras vacantes de LSC ocupadas.

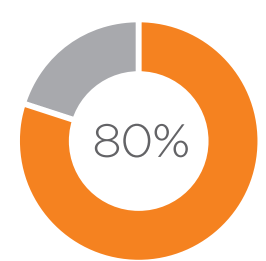


Involucrar a los estudiantes como líderes educativos. Nuestros estudiantes son una fuerza poderosa para el mejoramiento escolar y necesitamos su experiencia y energía. Los Comités de Voz Estudiantil se lanzaron por primera vez en cinco escuelas secundarias de CPS en 2013 y ahora se han establecido en 45 escuelas primarias y 85 escuelas secundarias. Estos comités colaboran con los administradores en investigar y proponer soluciones a los desafíos escolares. Los Comités de Voz Estudiantil difieren de los consejos estudiantiles en que no son elegidos, se alienta a todos los estudiantes a unirse, y los líderes escolares trabajan para reclutar estudiantes de tal forma que el grupo refleje la rica diversidad de la escuela. Durante los próximos cinco años, capacitaremos a los directores sobre más formas de amplificar la voz de los estudiantes, como permitirles a los estudiantes unirse a equipos de liderazgo instructivo en observar y dialogar sobre la instrucción en el aula. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela de CPS tendrá un Comité de Voz Estudiantil.

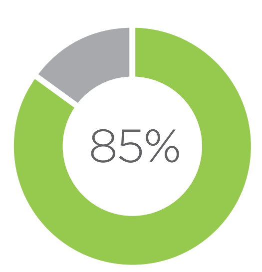
Transparencia

Seremos abiertos y honestos con los estudiantes, familias, educadores, y socios comunitarios para permitirles participar en nuestro trabajo.

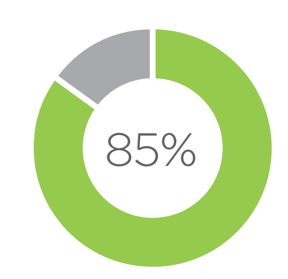
METAS DE CINCO AÑOS



Los padres sienten que CPS va en la dirección correcta.



Los padres sienten que los niños en su comunidad tienen acceso a una educación de calidad por medio de CPS.



Los padres sienten que sus hijos están preparados para muchos tipos de oportunidades después de graduarse de la secundaria.

ESTRATEGIAS

Provide parents with clear and timely information. Es importante que los padres y las familias puedan recibir actualizaciones importantes del distrito de manera oportuna. El distrito ha mejorado sus plataformas digitales de comunicación para asegurar que las noticias del distrito sean fácilmente accesibles para los padres. También hemos comenzado a comunicar y comprometer a los padres de manera proactiva por medio de nuestras redes sociales. Además de las comunicaciones digitales, las cartas del distrito a los padres se distribuyen por medio de sus escuelas y se traducen al español según sea necesario. Dentro de los próximos cinco años, traduciremos la comunicación del distrito dirigida a padres a los cinco idiomas principales de Chicago: español, polaco, árabe, mandarín y urdu. También construiremos una base de datos de direcciones de correo electrónico de padres en todo el distrito para que podamos ofrecerles información aún más oportuna.

Rediseñar el Portal de Padres y el sitio web de CPS. Cuanto más efectivamente nos comuniquemos con los padres, mejor podrán apoyar el progreso académico de sus hijos. El Portal de Padres de CPS le da a los padres acceso en línea a la asistencia, tareas y calificaciones de sus hijos. En abril de 2019, presentaremos un sitio para dispositivos móviles mejorado que ofrece registros escolares más completos, como los créditos de secundaria obtenidos para cada requisito de graduación. Los padres también podrán ver qué tarifas y cargos escolares deben y pagarlos en línea con una tarjeta de crédito. Y para el otoño del año escolar 2019, lanzaremos un nuevo sitio web de CPS que hace que la información sea más accesible para los padres y la comunidad de Chicago.

Ofrecer a las comunidades datos importantes sobre sus escuelas. Para asegurar el mejor futuro para nuestras escuelas, necesitamos los conocimientos y la experiencia de nuestras comunidades diversas . En 2017, CPS lanzó una iniciativa para ayudar a las comunidades de Chicago a comprender el panorama educativo en sus vecindarios y comenzar un diálogo sobre las inversiones en sus escuelas. A partir de 2018, CPS publicó un Análisis Regional Anual, un informe que describe la calidad escolar, los patrones de matrícula, las opciones escolares y las ofertas de programas por región. El nuevo informe promueve una mayor equidad en la participación, ya que ofrece una manera transparente y simplificada de revisar las tendencias importantes en las comunidades. CPS comenzará a producir estos análisis anualmente y realizará talleres regionales en las dieciséis regiones que se describen en el informe para ayudar a los miembros de la comunidad a examinar los datos y determinar el mejor camino a seguir para sus escuelas. Por medio de estos talleres, CPS se esfuerza por asegurar que la voz de la comunidad sea una parte integral de la toma de decisiones del distrito y que las comunidades puedan ser escuchadas equitativamente.

Brindar a las escuelas más voz en la selección de programas académicos. Las escuelas y sus comunidades tienen una mejor idea de lo que necesitan sus jóvenes. En octubre de 2018, CPS invitó a las escuelas a presentar propuestas para adoptar nuevos programas académicos, incluyendo Lenguas Extranjeras, STEM/STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), Bachillerato Internacional (IB), Magnet, Gifted, Doble Inmersión, y Programas de Artes Finas y Escénicas. Se aceptarán propuestas basadas en la capacidad de cada escuela de adoptar estos programas escolar y en asegurar una distribución equitativa de programas académicos de alta calidad a lo largo de la ciudad. La solicitud de propuestas se realizará anualmente y la justificación de las decisiones se informará públicamente para que las comunidades escolares tengan una comprensión completa del proceso.

Compartir las mejores prácticas entre las escuelas de CPS. Los maestros y directores de toda la ciudad tienen una gran cantidad de conocimientos e ideas para superar las barreras del aprendizaje de los estudiantes. A partir del próximo año escolar, CPS identificará las prácticas que conducen al éxito en todo nuestro sistema de escuelas- incluidas las escuelas de vecindario, las escuelas autónomas y las escuelas especializadas- y facilitará el intercambio de conocimientos entre escuelas y redes. Gestionaremos para que los líderes escolares y los maestros visiten las escuelas que enfrentan desafíos similares a los suyos para que puedan aprender sobre las prácticas que conducen a un alto rendimiento de los estudiantes. Apoyaremos a aquellas escuelas interesadas en profundizar su aprendizaje brindándoles experiencias de aprendizaje profesional de alta calidad para ayudarles a llevar a cabo sus planes.



"Hay un papel para cada organización y cada persona de Chicago para involucrarse con CPS y apoyar a nuestras escuelas y estudiantes. Por medio de la generosidad de su gente, podemos convertir a Chicago en el aula más grande del mundo conectando a nuestros estudiantes con recursos y experiencias que los prepararán a cada uno para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cívica".

Francie Schnipke Richards
Directora Ejecutiva / Children First Fund

Children First Fund: Invertir con Impacto

La historia de CPS está llena de socios que han ayudado a hacer de nuestro distrito uno de los más fuertes del país. Todos los días, los estudiantes se benefician de la generosidad institucional de Chicago: por medio de inversiones filantrópicas en proveedores de servicios sin fines de lucro, por medio de corporaciones que brindan pasantías y experiencias basadas en trabajo, por medio de instituciones de atención médica que brindan exámenes de salud gratuitos a las familias, por medio de la comunidad de investigación que busca resolver problemas de práctica en el campo, y por medio de las instituciones culturales abriendo sus puertas a los estudiantes y educadores para dar vida al aprendizaje del aula. CPS reconoce los recursos, el talento y las experiencias que nuestros socios brindan a nuestros estudiantes todos los días. ¡El nuevo Fondo Children First es nuestra inversión en ti!

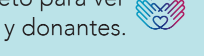
Junto con la Visión de cinco años, estamos relanzando oficialmente el Fondo Children First para promover el crecimiento continuo y el éxito de las Escuelas Públicas de Chicago por medio de la filantropía y las asociaciones público-privadas. Aumentaremos el impacto de las asociaciones de CPS al mejorar los datos para informar las inversiones y alinear la generosidad de Chicago con el avance de la Visión de CPS.

El nuevo Fondo Children First está diseñado para ser un enlace singular entre CPS y sus socios, incluidas fundaciones, corporaciones, educación superior, hospitales e instituciones culturales. Children First Fund será un centro para que los socios aprendan más sobre el trabajo que CPS está realizando, el trabajo que aún debe realizarse y cómo pueden ayudar los socios. CFF maximiza el impacto de las asociaciones de CPS al emparejar recursos con las áreas de mayor necesidad. Como centro de información, facilitaremos las conexiones entre CPS y su comunidad de socios, incluidas empresas, fundaciones e individuos.

Children First Fund está comprometida a:

- Ser una fundación confiable e independiente para asegurar la fidelidad de las inversiones y de la implementación.
- Identificar y comunicar las necesidades más urgentes de CPS a los socios.
- Co-desarrollar de asociaciones significativas y mutuamente beneficiosas.
- Informar públicamente y celebrar el impacto de los socios en los estudiantes de CPS

Estamos invirtiendo continuamente en los estudiantes de Chicago e invitamos a todos los residentes de Chicago a unirse a nosotros. Desde inversiones a nivel del sistema, las donaciones en especie hasta el involucramiento con los empleados y las oportunidades de tutoría profesional, cada contribución puede tener un impacto.

Busque el logotipo de CFF en todo el folleto para ver oportunidades de participación de socios y donantes. 

Para obtener más información sobre las iniciativas de Children First Fund para alcanzar las metas de la Visión de cinco años de CPS, visite nuestro sitio web ChildrenFirstFund.org, donde también puede encontrar oportunidades de participar a cualquier nivel, desde pequeñas donaciones de dinero, donaciones en especie hasta el involucramiento de empleados y en las asociaciones ya establecidas.

Contacténos al contactus@childrenfirstfund.org

Apreciamos
su apoyo

GRACIAS!

Apreciamos su apoyo

Agradecemos a todos por sus valiosas contribuciones a la creación del marco e informe de la Visión de CPS. Gracias a los padres, estudiantes, maestros, directores y socios que ofrecieron orientación y aportes para la Visión de cinco años, por medio de encuestas, grupos focales, sesiones comunitarias y otras reuniones. Su participación en nuestras escuelas y su esfuerzo efectivo en el distrito han ayudado a dar forma a la Visión de CPS.

Involucramos a más de 10,000 personas, incluyendo 2,000 estudiantes, 2,100 padres, 5,200 maestros y educadores escolares, 500 directores y 150 socios de organizaciones filantrópicas, comerciales, de educación superior, de salud, culturales y comunitarias.

También queremos agradecer al Laboratorio de Educación de la Universidad de Chicago por su ayuda en el desarrollo de los objetivos académicos para la Visión de cinco años. Por último, nos gustaría agradecer especialmente a la Familia Crown por su apoyo al desarrollo de la Visión de cinco años de CPS, y a todos los miembros de la Junta de Educación de Chicago por su liderazgo y dedicación a la ciudad y a sus estudiantes.

Miembros de la Junta de Educación de Chicago

CITAS

1 Sean F. Reardon & Rebecca Hinze-Pifer, *Test Score Growth Among Chicago Public School Students, 2009-2014*, Stanford, CA: Stanford Center for Education Policy Analysis, 2017, https://cepa.stanford.edu/content/test-score-growth-among-chicago-public-school-students-2009-2014

2 Paul Zavitkovsky & Steven Tozer, *Upstate/Downstate: Changing Patterns of Achievement, Demographics and School Effectiveness in Illinois Public Schools*, Chicago, IL: The Center for Urban Education Leadership, University of Illinois at Chicago, 2017, http://urbanedleadership.org/what-we-do/research/upstate-downstate-report/

3 Diane Whitmore Schanzenbach & Lauren Bauer, "The Long-Term Impact of the Headstart Program," Washington, DC: Brookings Institute, 2016, https://www.brookings.edu/research/the-long-term-impact-of-the-head-start-program/

4 Allison Atteberry, Daphna Bassok, & Vivian C. Wong, "The Effects of Full-day Pre-kindergarten: Experimental Evidence of Impacts on Children's School Readiness," Charlottesville, VA: University of Virginia, EdPolicyWorks. 2018, https://curry.virginia.edu/sites/default/files/uploads/epw/64_Effects_Full_Day_Prekindergarten.pdf

5 What Works Clearinghouse, *Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making*, Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, 2009, https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/dddm_pg_092909.pdf

6 Jennifer L. Steele, et al., "Dual Language Programs Raise Student Achievement in English," Santa Monica, CA: Rand Corporation, 2017, https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB9903.html

7 Donald J. Hernandez, *How Third-Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, Baltimore, MD: The Annie E. Casey Foundation, 2011, https://www.fcd-us.org/double-jeopardy-how-third-grade-reading-skills-and-poverty-influence-high-school-graduation/

8 "Why is Teaching With Problem Solving Important to Student Learning," Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics, 2010, https://www.nctm.org/uploadedFiles/Research_and_Advocacy/research_brief_and_clips/Research_brief_14_-_Problem_Solving.pdf

9 Jenny Nagaoka & Alex Seeskin, *The Educational Attainment of Chicago Public School Students: 2017*, Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research, 2018, https://consortium.uchicago.edu/publications/educational-attainment-chicago-public-schools-students-2017

10 Jennifer D. Pierce & Virginia Buysee, *Effective Coaching: Improving Teacher Practice & Outcomes for All Learners*, San Francisco, CA: West Ed National Center for Systemic Improvement, 2014, https://www.air.org/sites/default/files/NCSI_Effective-Coaching-Brief-508.pdf

11 David Leonhardt, "Want to Fix Schools? Go to the Principal's Office," New York Times, March 10, 2017, https://www.nytimes.com/2017/03/10/opinion/sunday/want-to-fix-schools-go-to-the-principals-office.html

12 Kenneth Leithwood et al., *How Leadership Influences Student Learning*, New York, NY: The Wallace Foundation, 2014, p. 21, https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf

13 Edwards Wesley et al., "Policy Brief 2018 – 4: Impact of Principal Turnover," Charlottesville, VA: University Council for Educational Administration, 2018, http://3fl71l2qoj4l3y6ep2tqpwra.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2018/06/Policy-Brief-2018-%E2%80%93-4-Impact-of-Principal-Turnover.pdf

